

**УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА П.ЗАВОЛЖСКИЙ ПУГАЧЕВСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Локтионова Л.А. /Локтионова Л.А./

Протокол № 1 от

«26» августа 2015г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МОУ « СОШ п.
Заволжский»

Сизонова Е.М. /Сизонова Е.М./

«30» августа 2015г.

«Утверждаю»

Директор МОУ

«СОШ п. Заволжский»

Забелина Г.Н. /Забелина Г.Н.

Приказ № 449 от
«26» августа 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 5 класса

Конусовой Любови Борисовны

2015 - 2016 учебный год

п. Заволжский

2.Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и примерной программы основного общего образования по географии на 35 часов / 1 час в неделю/:

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5—9 классы: проект. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 75 с. — (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023258-6.

2. Рекомендации по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. от 24.11.2011 № МД – 1552/03 Министерство образования и науки РФ

3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерство образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010

5. Нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В ней также учитываются основные идеи и положения формирования универсальных учебных действий для общего образования, программы развития, соблюдается преемственность с программой «Окружающий мир начального общего образования МОУ «СОШ п.Заволжский»

Рабочая программа в соответствии со Стандартом содержит:

1. Титульный лист (название программы).
2. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
3. Общую характеристику учебного предмета, курса; Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. Содержание учебного предмета, курса;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности(приложение2);
7. Календарно-тематическое планирование
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3. Общая характеристика предмета

Построение учебного содержания курса «География» для основной школы осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

География 5класса относится к блоку «География Земли», где у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, отличия от других планет солнечной системы, умения ориентироваться на местности и пользование различными картографическими изображениями, знание об общих географических закономерностях развития рельефа, атмосферы, гидросферы, биосферы и в целом географической оболочки. Умения выявлять особенности рельефа, погоды и климата, частей гидросферы и биосферы, проецировать их на жизнь и деятельность людей.

Преподавание предмета « География. Землеведение 5 класс» осуществляется по УМК под редакцией Дронов В.П. – М.: Дрофа, 2014г. Учебник разработан на основе ФГОС и Концепции духовно – нравственного воспитания и развития гражданина России. Содержание и единый методический аппарат учебника направлен на достижение личностных, метапредметных и

предметных результатов. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ» и включен в Федеральный перечень учебников.

Цели и задачи курса

Курс «География. Землеведение. 5 класс» — начальный курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса географии 5 класса является пропедевтическое формирование географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- ☐ формирование первоначальных представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений;
- ☐ развитие представлений об этапах накопления знаний о Земле и современных географических исследованиях;
- ☐ формирование умения работать с географическими картами разного содержания и формата;
- ☐ формирование первоначальных представлений о структуре, развитии во времени и пространстве географических оболочек, об их особенностях на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- ☐ начало формирования специфических географических и продолжение развития общеучебных умений;
- ☐ продолжение развития понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека

4.Результаты обучения:

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов;
- Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

5.Содержание учебного предмета

5 класса(1 ч в неделю, всего 35 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география(1ч). География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (4 ч)

Познание Земли в древности(1ч). Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия(1ч). Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды(1ч). Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география(1ч). Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Раздел II. Земля во Вселенной (8 ч)

Земля и космос.(1ч) Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля— часть Солнечной системы.(1ч) Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч). Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли(1ч). Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца(1ч). Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли(1ч). Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности(1ч) Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности(1ч). Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды(1ч). Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч). Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение(1ч). План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Составление плана местности(1ч)

. Практические работы. 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

Параллели и меридианы(1ч). Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты(1ч). Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты(1ч). Географическая карта как изображение поверхности Земли.

Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практическая работа3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»(1ч)

Раздел IV. Земная кора (9 ч)

Внутреннее строение земной коры(1ч). Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород(1ч). Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли(1ч).

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли(1ч). Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

Движения земной коры и залегание горных пород(1ч).

Землетрясения. Вулканизм(1ч). Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч). Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши(1ч). Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов(1ч). Неровности океанического дна.

Человек и земная кора(1ч). Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы 4. Определение горных пород и описание их свойств.

5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

Итоговый урок по разделу«Земная кора»(1ч)

6. Тематическое планирование 5 класс

Всего -34 часа; в неделю - 1час

Плановых контрольных работ_4ч.

Практические работы – 5ч

Название темы	Количество часов	УУД
Введение	1	П. Формулировать определения понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. К. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.
Раздел I. Накопление знаний о Земле-	4	П. Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете. К. Оценивать работу одноклассников П. Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте. Р. Составлять план ответа. П. Описывать по картам маршруты путешествий. К. Организовывать взаимодействие в группе. П. Искать в Интернете космических снимков, электронных карт. Л. Определять роль результатов своей деятельности.
Раздел II. Земля во Вселенной	8	П. Определять стороны горизонта по Полярной звезде. Р. Ставить учебную задачу под руководством учителя. П. Анализировать иллюстративно-справочные материалы. Л. Беречь и любить свою планету. П. Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. К. Уметь общаться в группе. П. Выявлять причинно-следственные связи. Р. Выдвигать версии решения проблем. П. Анализировать положение Земли и объяснять причину смены времен года. К. Работать по плану.
Раздел III. Географические модели Земли	10	П. Уметь работать с измерительными приборами. К. Организовывать учебные взаимодействия П. Изучать различные виды изображения земной поверхности. Сравнить план и карты. Р. Выдвигать версии решения проблем. П. Уметь использовать знания в практической деятельности. Р. Вырабатывать критерии классификации. П. Изучать условные знаки, решать практические задачи. Р. Выдвигать версии решения проблемы. П. Определять азимут. Л. Уметь использовать полученные знания в жизни. П. Составлять план местности. К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. П. Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах. Р. Работать по составленному плану. П. Находить объекты на карте и глобусе. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов. К. Уметь общаться в группах П. Уметь читать карты различных видов, находить черты

		сходства и различия. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба. Л. Адаптировать знания к условиям окружающей среды.
Раздел IV. Земная кора	9	П. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации. Р. Создание объемной модели П. Классифицировать и описывать горные породы. К. Работать в группах. П. Анализировать модели строения земной коры и литосферы. П. Определять по картам характеристики форм рельефа. Л. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. П. Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Р. Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени. Использовать знания в случае возникновения стихийного явления П. Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа. Л. Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа. П. Сравнивать способы изображения различных форм рельефа на картах. К. Уметь работать в группах. П. Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике и дополнительными источниками информации (в том числе сайтов Интернета) К. Развивать навыки выступления перед классом. П. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов. Р. Составлять план ответа. П. Находить информацию в дополнительных источниках. Л. Приводить примеры охраны земных ресурсов
Резервный урок	3	
Итого	35	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники и учебные пособия

1. География. Землеведение. 5—6 классы. :учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2014.-283с.

Дидактические материалы

- Атласы по географии 5 класс. Москва «Издательство ДИК» Дрофа 2013

- Проверочные работы.- Саратов: Лицей,2014. – 64с. География.. 5—6 классы. Проверочные работы составлены по темам в соответствии с реализуемой программой 5 класса. Проверочные работы можно использовать для системного контроля знаний учащихся.

- Набор учебно-познавательной направленности, дающих дополнительные к учебным программам знания и информацию по курсу географии о великих географических открытиях континентов, материков, островов и проливов, глубин Мирового океана и горных хребтов.

- Рабочая тетрадь. География. Землеведение. 5—6 классы. / Л. Е. Савельева -М.: Дрофа, 2014.-78с. Рабочая тетрадь является частью УМК по географии под редакцией В.П.Дронова. Она содержит разнообразные задания, направленные на закрепление знаний и умений по курсу, а также задания для подготовки к ГИА.

Печатные пособия

Таблицы

Ориентирование на местности

Календарь наблюдений за погодой

План и карта

Полезные ископаемые и их использование

Таблицы по охране природы

Портреты

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые-географы»

Информационно-коммуникационные средства

Мультимедийные обучающие программы

Начальный курс географии

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы и видеофрагменты

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Теллурий

Компас ученический

Модели

Модель Солнечной системы

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)

Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)

Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)

Технические средства обучения

Компьютер

Мультимедиапроектор

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы и видеофрагменты

Сайты:

Интернет уроки; Видеоуроки

скреплено печатью»

10

(Г.Н.Забелина)

