

МОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Заволжский  
Пугачёвского района Саратовской области»

Рассмотрено на педагогическом совете  
Пр.№ 1 от «25» августа 2016 г

«Утверждено»  
Директор МОУ «СОШ п.Заволжский»  
Г.Н. Забелина  
Пр.№ 139 от «28» августа 2016 г.



Программа внеурочной деятельности  
**«Подвижные игры»**  
(2 КЛАСС)  
(Срок реализации 1 год)

Автор: учитель начальных классов  
Захарова Елена Леонтьевна

п.Заволжский- 2016 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Подвижные игры» для 2 класса разработана на основе примерной программы Г.А.Ворониной в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр — их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

### **Цель программы:**

- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

### **Задачи:**

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

### **Место в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:  
2 класс - 34 часа в год.

## **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Название разделов	Количество часов	
		Аудит.	Неаудит.
1.	Профилактика травматизма. Здоровый образ жизни	1	1
2.	Здоровье в порядке- спасибо зарядке!	1	1
3.	Личная гигиена. Нарушение осанки	1	1
4.	Старинные подвижные игры. Культура и этикет.	3	25

### **Содержание программы**

#### **Формирование системы знаний ЗОЖ (включается во все занятия)**

Кружок «Подвижные игры» входит во внеурочную деятельность по направлению спортивно-оздоровительное развитие личности.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли народные игры,

распространенные в России за последнее столетие. А также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

### Методическое обеспечение программы

Обручи, кегли, мячи, скакалки, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, маты.

### Календарно – тематическое планирование

#### 2 класс

№	Название темы	Кол. часов		Дата проведения		Примечание
		Аудит.	Неаудит	План.	Факт.	
1-2	Профилактика травматизма Здоровый образ жизни	1	1			
3-4	Здоровье в порядке-спасибо зарядке!	1	1			
5-6	Личная гигиена Нарушение осанки	1	1			
7-8	Старинные подвижные игры «Двенадцать палочек»	1	1			
9-10	«Катание яиц» «Чижик»		2			
11-12	«Городки» «Пятнашки»		2			
13-14	«Волки и овцы» «Намотай ленту»		2			
15-16	«Лапта» «Без соли соль»		2			
17-18	«Серый волк» «Ловись, рыбка, большая		2			

	и маленькая»					
19-20	«Чет-нечет» «Платок»		2			
21-22	«Кто боится колдуна?» «Догонялки на санках»		2			
23-24	«Лучники» «Волк»		2			
25-26	«Камнепад» «Шаровки»		2			
27-28	«Горелки» «Штандер»		2			
29-30	«Рыбки» «Бабки»		2			
31-32	«Казачьи-разбойники» «Пустое место»		2			
33-34	Эстафета		2			

### Планируемые результаты

Воспитательные результаты внеурочной спортивно – оздоровительной деятельности учащихся 2 класса распределяются по двум уровням:

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о здоровом образе жизни, об оздоровительном значении занятий физической культурой, о личной гигиене, о технике безопасности на занятиях физкультурой, о видах двигательной активности в режиме дня, о российских спортивных традициях, о правилах подвижных игр и способах коммуникации со сверстниками, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**Формы достижения результатов первого уровня:** практические занятия, игра – путешествие, беседы, тренинги, тестирование.

**Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре и спорту, к труду, к родному Отечеству, к другим людям.

**Формы достижения результатов второго уровня:** познавательная экскурсия, соревнование, конкурсы.

### Список литературы для учителей

- 1.«Детские народные подвижные игры», А.В. Кепеман, Т.И. Осокина, «Просвещение» Владос, М., 1995.
- 2.Л.В.Былеев, Сборник подвижных игр. – М., 2007 Г.

### **Список литературы для учащихся**

- 1.Г.А.Воронина. Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников» Киров, КИПК и ПРО,2012 г.

1	2	3	4
10	11	12	13
14	15	16	17
18	19	20	21

Исторический документ

Восстановление исторических документов является важной задачей архивов. В процессе работы по их реставрации необходимо учитывать все особенности, связанные с их сохранением. Для этого в архивах созданы специальные условия хранения, обеспечивающие долговечность документов. Кроме того, применяются различные методы реставрации, позволяющие вернуть документам их первоначальный вид. Это включает в себя удаление пятен, укрепление бумаги и восстановление утраченных фрагментов. Важно отметить, что реставрация должна проводиться с максимальной осторожностью, чтобы не нанести дополнительный ущерб документам.



«Проинформировано,  
 пронумеровано,  
 скреплено-печатью»  
 Пронумеровано \_\_\_\_\_ страниц  
 Директор МОУ «СДШ п.Заволжский»:  
 (Г.Н.Забелина)

