

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПУГАЧЕВСКИЙ
ПУГАЧЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

413705, Российская Федерация, Саратовская область,
Пугачевский район, поселок Заволжский,
ул. Школьная, 4

Телефон: 8-84574-29202

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Доктионова Л.А. *Л.А. Доктионова*

Протокол № 1

«25» августа 2016г

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Е.М.Сихонина *Е.М. Сихонина*

«29» августа 2016г

«Утверждено»

Директор школы

Г.Н.Забелина *Г.Н. Забелина*

Приказ № 139

«28» августа 2016г



Рабочая программа педагога

Конусовой Л.Б

учебного курса

«География России. Природа. Население. Хозяйство» 8 класс

Составлена на основе программ под редакцией А.П. Дронова

Уровень программы базовый

п. Заволжский

2016 - 2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 8класс

- **Данная программа базируется** на учебно-методическом комплексе: «География России. Природа.Население.Хозяйство» в который входят:
- 1. География России. Природа.Население.Хозяйство 8 класс.; учебник/ В.П. Дронов. Барина И,И. В.Я. Ром/ – 3-е издание, стереотип.-М.: Дрофа, 2016.
- 2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Население и хозяйство России: 8класс.- М. : «ВАКО», 2010
- 3. Атлас. География России.. 8 класс.
- 4. Контурные карты. 8класс
- Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на 68 часов / 2 часа в неделю на основе документов:
- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерство образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010
- 2.Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
- 3. Рекомендации по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся от 24.11.2011 № МД – 1552/03 Министерство образования и науки РФ
- 4. Нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- В ней также учитываются основные идеи и положения формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Общая характеристика предмета

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Нахождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» 8 класс отводит 68 часов, 2 часа в неделю.

В структурном отношении курс 8 класса состоит из введения и **4 разделов**: I - «Россия на карте мира», II - «Природа России», III- «Население России», IV - «Хозяйство России». В 9 классе продолжается изучение 4 раздела. Предусмотрены оценочные практические работы, работа с картами обучающего характера. Оценки за работу с картами обучающего характера ставятся в классный журнал выборочно.

Место учебного предмета: В учебном плане на курс «География России. Природа. Население. Хозяйство 8 класс» отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения :

Уметь:

- ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

- систематизировать и структурировать информацию;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты обучения :

Уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- называть положительные и отрицательные особенности географического положения России и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам.
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описание климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.
- называть и показывать крупнейшие реки и озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы.
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- определять основные направления мелиоративной работы человека на территории России:
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно - территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.
- показывать на карте крупные природные районы России:
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс

(68 ч, 2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть I

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (11ч)

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы: П/р 1. Сухопутные и морские границы России.

П/р №2 Определение поясного времени для разных пунктов РФ

П/р 3. Крайние точки, океаны, моря, острова, полуострова, заливы, проливы

Часть II ПРИРОДА (34 ч)

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

П/р 4. Расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Работа с картами. Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной радиации и их объяснение

Работа с картами. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

П/р 4. Расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Работа с картой. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Работа с картами.

Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия, знакомство с образцами почв своей местности

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 6: Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Часть III

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)

Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2: Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3: Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агло-

мерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5: Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

П/Р 6. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране

Работа с картами. Определение различий в расселении населения по территории РФ.

Работа с картами. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций

Часть IV

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (11 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	УУД
1	РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА	11	Л.- определять географическое положение России; К- показывать пограничные государства, моря,

			<p>омывающие Россию.</p> <p>Л- называть положительные и отрицательные особенности географического положения России и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>- определять поясное время.</p>
2	ПРИРОДА	34	<p>П.- называть и показывать крупные равнины и горы;</p> <p>- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;</p> <p>Р.- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;</p> <p>- делать описания отдельных форм рельефа по картам.</p>
			<p>П.- называть факторы, влияющие на формирование климата России;</p> <p>- определять характерные особенности климата России;</p> <p>- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;</p> <p>Л.- давать описание климата отдельных территорий;</p> <p>- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;</p>
			<p>П.- называть и показывать крупнейшие реки и озера;</p> <p>- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;</p> <p>К.- оценивать водные ресурсы.</p>
			<p>- называть факторы почвообразования;</p> <p>- используя карту, называть типы почв и их свойства;</p> <p>Р.- определять основные направления мелиоративной работы человека на территории России</p>
			<p>Л.- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;</p> <p>- объяснять видовое разнообразие животного мира;</p> <p>- называть меры по охране растений и животных.</p>
			<p>П.- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;</p> <p>- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;</p> <p>К.- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;</p> <p>- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;</p> <p>Л.- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.</p>
3	НАСЕЛЕНИЕ	9	П .- знать особенности воспроизводства российского

	РОССИИ		<p>населения;</p> <p>Л.-воспитывать толерантность к языковому составу населения и уважительно относиться к людям разных конфессий;</p> <p>Р.- уметь объяснять географические особенности размещения населения;</p> <p>- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</p> <p>- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>Л.- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</p>
	ХОЗЯЙСТВО РОССИИ	<i>II</i>	<p>Л.-показывать на карте крупные природные районы России:</p> <p>- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.);</p> <p>Р.-давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;</p> <p>- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;</p> <p>К.- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</p> <p>- выделять экологические проблемы природных регионов.</p>

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки		Примечание
			по плану	Фактически	
1	Введение. Повторение.	1	2.09		лекции,с.7
Часть I РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (11ч)					
2	Границы России	1	7.09		1 к/к
3	П/р 1. Сухопутные и морские границы России.		28.09		
4	Россия на карте часовых поясов.	1	9.09		2 к/к
5	<u>П/р №2 Определение поясного времени для разных пунктов РФ</u>		14.09		
6	Географическое положение России.	1	16.09		3

	П/р 3. Крайние точки, океаны, моря, острова, полуострова, заливы, проливы				к/к
7	Особенности физико-географического положения России, экономико – и транспортно- географическое положение России.	1	21.09		4
8	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1	23.09		5
9	Как формировалась государственная территория России.	1	30.09		6
10	Этапы и методы географического изучения территории.	1	5/09		7
11	Особенности административно-территориального устройства России	1	7.10		8 к/к
12	Особенности административно-территориального устройства России	1	12.10		Повторить 8 к/к
Часть II ПРИРОДА (34 ч)					
13	Геологическая история и геологическое строение территории России.	1	14.10		9
14	Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы.	1	14.10		10 к/к
15	Как и почему изменяется рельеф России	1	19.10		11
16	<u>П/р 4. Расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</u>	1	21.10		Повт 11
17	Стихийные природные явления в литосфере.	1	26.10		12
18	Человек и литосфера.	1	28.10		кан 31/10-8/11 13
19	Рельеф и полезные ископаемые Саратовской области.	1	9.11		доклады
20	Факторы, определяющие особенности климата России.	1	11.11		14
21	<u>Работа с картами. Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной радиации и их объяснение</u>	1	16.11		Повт 14
22	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. <u>Работа с картами. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.</u>	1	18.11		15
23	Сезонность климата.	1	23.11		16
24	Типы климатов России.	1	25.11		17

25	Климат и человек. Комфортность(дискомфорт-ность) климатических условий.	1	30.11		18
26	Особенности климата Саратовской области.	1	2.12		
27	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	7.12		19
28	<u>Реки. П/р №5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.</u> Определение возможностей ее хозяйственного использования.	1	9.12		
29	Озера и болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	14.12		20
30	Работа с картой. Озёра на карте России	1	16.12		Повт 20
31	Водные ресурсы и человек. <u>Работа с картой. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.</u>	1	21.12		карта
32	Внутренние воды Саратовской области.	1	23.12		к/к
33	Образование почв и их разнообразие.	1	11.01		Кан 28.12-8.01 22
34	Закономерности распространения почв.	1	13.01		23
35	Работа с картами. <u>Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия, знакомство с образцами почв своей местности</u>	1	18.01		Повт 23
36	Почвенные ресурсы России. Типы почв Саратовской области.	1	20.01		24
37	Растительный мир и животный мир России.	1	25.01		25
38	Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира.	1	27.01		26
39	Разнообразие природных комплексов.	1	1.02		27
40	Природно-хозяйственные зоны России.	1	3.02		28
41	Арктические пустыни, тундра, лесотундра	1	8.02		29
42	Разнообразие лесов России.	1	10.02		30
43	Растительный и животный мир	1	15.02		докла-ды

	Саратовской области.				
44	Лесостепи, степи и полупустыни.	1	17.02		31
45	Высотная поясность.	1	22.02		32
46	Особо охраняемые природные территории.	1	24.02		33
Часть III НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)					
47	Численность и воспроизводство населения.	1	1.03		34
48	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	1	3.03		35
49	Народы, языки, религии. <u>народов РФ</u>	1	10.03		36
50	Городское и сельское население. <u>Работа с картами. Определение различий в расселении населения по территории</u>	1	15.03		37 к/к
51	Размещение населения России.	1	17.03		38
52	<u>П/Р 6.Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране</u>				Повт. 38
53	Миграции населения в России. <u>Работа с картами. Изучение миграций населения России. Знакомство с демоверсиями 2017</u>	1	22.03		39
54	Люди и труд.	1	24.03		40
Часть IV ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (11 ч)					
55	Что такое хозяйство страны?	1	5.04		Кан 25.03-2.04 41
56	Как география изучает хозяйство	1	7.04		42
57	Состав первичного сектора экономики	1	12.04		43 таблица
58	Природно-ресурсный потенциал России.	1	14.04		44
59	Сельское хозяйство.	1	19.04		45
60	Растениеводство	1	21.04		46
61	Животноводство.	1	26.04		47
62	Лесное хозяйство.	2	28.04		48
63	Охота.Рыбное хозяйство.	3	3.05		49
64	Резервный урок		5.05		55
65-68	Резервный урок		10.05 12.05 17.05 19.05 24.05		

Используемый УМК:

1. Учебники и учебные пособия

- В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Природа. Население. Хозяйство. Книга первая. 8 класс
класс – М.: Дрофа, 2009.
- Атласы по географии 8 класс. Москва «Издательство ДИК» Дрофа 2015
- Контурные карты 8 класс. Дрофа, 2015

2. Дидактические материалы

- Учебно – методическое пособие. География 9-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА-9, Легион, 2010
- Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России, «ВАКО», Москва 2006
- Проверочные работы.- Саратов: Лицей, 2015. – 64с. География. 7 класс. Проверочные работы составлены по темам в соответствии с реализуемой программой 8 класса. Проверочные работы можно использовать для системного контроля знаний учащихся.

Дополнительная литература

- Набор учебно-познавательной направленности, дающих дополнительные к учебным программам знания и информацию по курсу географии о великих географических открытиях континентов, материков, островов и проливов, глубин Мирового океана и горных хребтов.

3. Таблицы

- Богатство морей России
- Способы добычи полезных ископаемых
- Воды суши
- Климат России
- Основные зональные типы почв России
- Рельеф и геологическое строение Земли
- Таблицы по охране природы
- Типы климатов земного шара

Портреты

- Набор «Путешественники»
- Набор «Ученые-географы»

4. Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы и видеофрагменты

6. Модели

- Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)
- Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)
- Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)

7. Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедиапроектор

8. Сайты:

Интернет уроки; Видеоурок.

«Прошнуровано,
пронумеровано,
скреплено печатью»

Пронумеровано 1 страниц
Директор школы: Забелина Г.Н.
(Забелина Г.Н.)

