

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА П.ЗАВОЛЖСКИЙ ПУГАЧЕВСКОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Н.А. Мокшина*  
ФИО

Протокол № 1 от  
«25» августа 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР МОУ СОШ п.

*В.В. Куряков*  
Заволжский  
ФИО

«29» августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ п.  
Заволжский

*Т.Н. Заволжский*  
ФИО

Приказ № 139 от  
«29» августа 2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по окружающему миру 1 «а» класса  
Агачкиной Надежды Александровны, учителя 1 категории

2016 – 2017 учебный год  
п. Заволжский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу.

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю,

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **Метапредметные результаты**

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение. Что такое окружающий мир.**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Я – школьник.**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

#### **Ты и здоровье.**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

#### **Мы и вещи.**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

#### **Родная природа.**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

#### **Родная страна.**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

### **Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

## **Тематическое планирование 1 «а» класса**

<b>Название тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
<b>1. Ты-первоклассник</b>	4 ч	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). выделять и формулировать познавательную цель; знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуюсь); составлять описательный рассказ по картинкам; использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе. определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха;
<b>2.Твои друзья-взрослые и дети</b>	6 ч	составлять описательный рассказ по картинкам; использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе. использовать общие приемы решения задач; определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; проявляют ценностное отношение; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; оценивают

		<p>эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира;</p> <p>принимают образ «хорошего ученика»; осознают значение учебной деятельности;</p>
<b>3. Твоё здоровье</b>	7 ч	<p>планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.</p> <p>иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека; обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека;</p> <p>уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.).</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>предлагать помощь в сотрудничестве.</p> <p>понимают чувства других людей и сопереживают им;</p> <p>следуют нормам здоровьесберегающего поведения; проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
<b>4. Мы и вещи</b>	4 ч	<p>следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>оценивать результаты труда. знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знать о пользе хлеба, его ценности;</p> <p>формировать представления о местах обитания домашних животных и их питании</p> <p>классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее». уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу;</p> <p>проявляют уважительное отношение к истории родного народа</p>
<b>5. Родная природа</b>	25 ч	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям):</p> <p>формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы;</p> <p>определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень»; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты кладезь витаминов;</p>

		<p>выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; объяснять понятие «вечнозеленые деревья»;</p> <p>знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса;</p> <p>знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания диких животных;</p> <p>составлять описательный рассказ;</p> <p>работать с таблицей.</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p>
<b>6. Родная страна</b>	20 ч	<p>использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность;</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.; иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира;</p>
<b>Итого</b>	66 часов	

### Календарно- тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки		Примечание
			план	факт	
1	<b>Родная природа.</b> Введение. Этот удивительный мир	1			
2	<b>Ты – первоклассник.</b> Давай познакомимся	1			
3	Мы – школьники	1			
4	Правила поведения в школе	1			
5	<b>Родная природа.</b> Сентябрь – первый месяц осени	1			
6	Что нам осень подарила	1			
7	Грибная пора	1			
8	<b>Родная страна.</b> Семья	1			
9-10	Любимые занятия. Воскресный день	2			
11	Как из зерна получилась булка	1			

12	Человек и домашние животные	1			
13	<b>Родная природа.</b> «Октябрь уж наступил ...»	1			
14	Птицы осенью	1			
15	Явления природы	1			
16	<b>Ты – первоклассник.</b> Где ты живешь?	1			
17	Правила поведения на дорогах	1			
18	<b>Мы и вещи.</b> Ты и вещи	1			
19	Кто работает ночью	1			
20	<b>Ты и твое здоровье.</b> Что такое здоровье. Твои помощник и – органы чувств	1			
21	Правила гигиены	1			
22	Ты – первоклассник. О режиме дня	1			
23	Урок в спортивном зале. Будем закаляться.	1			
24	Ноябрь – зиме родной брат	1			
25	Дикие животные	1			
26	Звери – млекопитающие	1			
27	Что мы знаем о птицах.	1			
28	<b>Родная страна.</b> Родной край	1			
29	Дом в котором ты живешь.	1			
30	Зачем люди трудятся	1			
31	«В декабре, декабре все деревья в серебре...»	1			
32	Экскурсия в зимний лес (парк)	1			
33	Какой бывает вода?	1			
34	<b>Ты – первоклассник.</b> О дружбе	1			
35	Идем в гости	1			
36	С наступающим Новым годом!	1			
37	Родная природа. Январь – году начало, зиме – середина	1			
38	Хвойные деревья	1			
39	Жизнь птиц	1			
40	<b>Родная страна.</b> Наша страна – Россия	1			
41	Богата природа России	1			
42	Мы – россияне	1			
43	Народная сказка	1			
44	<b>Родная природа.</b> Февраль – месяц метелей и вьюг.	1			
45	Звери – млекопитающие	1			
46	Наш уголок природы. Животные и растения уголка природы	1			
47	<b>Родная страна.</b> Мы – граждане России	1			

48	О правилах поведения	1			
49	23 февраля – День защитника Отечества	1			
50	8 Марта – праздник всех женщин	1			
51	<b>Родная природа.</b> Март – капельник	1			
52	Птичьи разговоры	1			
53	<b>Ты и здоровье.</b> Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1			
54	Здоровая пища	1			
55	Какое бывает настроение	1			
56	<b>Родная природа.</b> Апрель – водолей	1			
57	Экскурсия в весенний лес (парк)	1			
58	Жизнь насекомых весной	1			
59	Весенние работы	1			
60	<b>Родная страна.</b> Кто работает на транспорте	1			
61	День космонавтики	1			
62	<b>Родная природа.</b> Май весну завершает, лето начинается	1			
63	Жизнь земноводных весной	1			
64	Животное – живое существо	1			
65	Природе нужны все!	1			
66	Ты – первоклассник. Ты – пешеход	1			

### **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТАДИЧЕКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

1. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013.

2. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2016.

3. Диск. Планирование учебной деятельности. Система уроков.

4. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1–2 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф,

5. Электронный образовательный ресурс. Окружающий мир. (задания к каждой теме) 2016 год

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Наглядные пособия.

1. Таблицы. Растения и животный мир.

2. Географические карты. Физическая карта.

3. Иллюстрации с изображением растений, животных.

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор



**«Пронумеровано,  
пронумеровано,  
скреплено печатью»**  
Пронумеровано 10 страниц  
Директор МОУ «СОШ п.Заволжский»:  
М.И.Иванов (Г.Н.Забелина)