

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА П.ЗАВОЛЖСКИЙ ПУГАЧЕВСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«Рассмотрено» на заседании ПС

Протокол № 2 от
« 28 » августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОУ
СОШ п. Заволжский

И. В. Сидорова

ФИО

« 29 » августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ п. Заволжский

Т. Н. Забелкина

ФИО

Приказ № 154 от
« 30 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2017 - 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями.
- Образовательной программы основного общего образования.
- Образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ п.Заволжский».
- Учебного плана МОУ «СОШ п.Заволжский».
- Программы по биологии 5-9 классов для общеобразовательных учреждений авторов: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С..

Цели реализации программы: достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении биологии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

В системе естественнонаучного образования биология как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Рабочая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира; биологическая природа и социальная сущность человека; структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе; практико-ориентированная сущность биологических знаний.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса биологии для основной школы разрабатывалась с учетом первоначальных представлений, полученных учащимися в начальной школе при изучении окружающего мира. Программа хотя и носит общекультурный характер и не ставит задачу профессиональной подготовки учащихся, тем не менее, позволяет им определиться с выбором профиля обучения в старшей школе.

В учебном плане на освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования отводится 272 часа из расчета:

34 часа – 5 класс, 34 часа – 6 класс по 1 часу в неделю, 68 часов – 7 класс, 68 часов – 8 класс, 68 часов – 9 класс по 2 часа в неделю и реализуется на базовом уровне. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методической основой изучения курса « Биология» в основной школе является системно - деятельностный подход обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Личностные:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные:

- **Регулятивные УУД:**
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- **Познавательные УУД:**
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- **Коммуникативные УУД:**
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные.

5 класс

Определять роль в природе различных групп организмов; объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека. Перечислять отличительные свойства живого; различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); определять основные органы растений (части клетки); объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); понимать смысл биологических терминов; характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов. Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

6 класс

Объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга; приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

Объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности. Различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств); определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень); объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения; понимать смысл биологических терминов; проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. Соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

7 класс

Определять роль в природе изученных групп животных, приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение; объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. Объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека; приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение. Различать (по таблице) основные группы животных. Объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп; характеризовать основные экологические группы изученных групп животных; характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.

8 класс

Характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека. Объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме; объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм; использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

Выделять основные функции организма и объяснять их роль в его жизнедеятельности; характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки; объяснять биологический смысл разделения органов и функций; характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме. Объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов; характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма; оказывать первую помощь при травмах; применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены; называть симптомы некоторых распространенных болезней; объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

9 класс

Объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ. Характеризовать онтогенез, образование половых клеток, оплодотворение и важнейшие этапы онтогенеза многоклеточных. Использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства; пользоваться знаниями по генетике и селекции для сохранения породной чистоты домашних животных, соблюдать профилактику наследственных болезней; использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства.

Уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты. Характеризовать биосферу, её основные функции и роль жизни в их осуществлении; классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах; – характеризовать причины низкой устойчивости агроэкосистем; приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных и объяснять причину этого явления; характеризовать законы наследования Г. Менделя, их цитологические основы, основные положения хромосомной теории наследственности; характеризовать природу наследственных болезней; объяснять эволюцию органического мира и её закономерности. Характеризовать происхождение и основные этапы эволюции жизни; объяснять место человека среди животных и экологические предпосылки происхождения человека;

Характеризовать экологические проблемы, стоящие перед человечеством; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Живые организмы</i> •характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; •применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; •использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); •ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.	•соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; •использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; •осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; •находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

Человек и его здоровье	
•характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; •применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; •использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.	•использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; •выделять эстетические достоинства человеческого тела; •реализовывать установки здорового образа жизни; •ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; •находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; •анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
Общие биологические закономерности	
•характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; •применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; •использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов.	•выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; •аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Содержание учебного предмета

5 класс (34 часов)

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Бактерии. Многообразие бактерий.

Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Лабораторные и практические работы: Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Изучение строения плесневых грибов.

6 класс (34 часов)

Растения.

Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные общества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Лабораторные и практические работы: Изучение органов цветкового растения. Передвижение воды и минеральных веществ в растении.

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений. Изучение строения водорослей. Изучение строения мхов (на местных видах).

Изучение строения папоротника (хвоща). Изучение строения голосеменных растений. Изучение строения покрытосеменных растений.

Вегетативное размножение комнатных растений.

7 класс (68 часов)

Животные.

Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость.

Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные и практические работы: Изучение строения позвоночного животного. Изучение одноклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения. Изучения строения моллюсков по влажным препаратам. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям. Изучение строения рыб. Изучения строения птиц.

Изучение строения куриного яйца. Изучение строения млекопитающих. Экскурсии: Разнообразие и роль членистоногих в природе.

Разнообразие птиц и млекопитающих.

8 класс (68 часов)

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опорно-двигательная система. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма. Выделение. Строение и функции выделенной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ — инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Органы чувств. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Лабораторные и практические работы: Строение клеток и тканей. Строение и функции спинного и головного мозга. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия. Подсчёт пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

9 класс (68 часов)

Общие биологические закономерности.

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы: Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости у организмов. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсия:

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Тематическое планирование 5 класс

Перечень разделов	Количество часов на изучение каждого раздела	Контрольных, практических работ
Тема 1. Биология – наука о живом мире	9	1 контр.
Тема 2. Многообразие живых организмов	12	1 контр.
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля	7	1 контр.
Тема 4. Человек на планете Земля	6	
Итого:	34 часа	

Тематическое планирование 6 класс

Перечень разделов	Количество часов на изучение каждого раздела	Контрольных, практических работ
Тема 1. Наука о растениях – ботаника.	4	1 самост.
Тема 2. Органы растений.	9	1 контр.
Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности.	7	1 контр.
Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира.	11	1 контр.
Тема 5. Природные сообщества.	3	
Итого:	34 часа	

Тематическое планирование 7 класс

Перечень разделов	Количество часов на изучение каждого раздела	Контрольных, практических работ
Тема 1. Общие сведения о мире животных	5	1 самост.
Тема 2. Строение тела животных	2	
Тема 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные	4	
Тема 4. Подцарство Многоклеточные	2	1 самост.
Тема 5. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви	5	1 контр.
Тема 6. Тип Моллюски	5	
Тема 7. Тип Членистоногие	7	1 контр.
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	6	1 самост.
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии	4	
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	5	1 контр.
Тема 11. Класс Птицы	8	1 контр.
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери	10	1 контр.
Тема 13. Развитие животного мира на Земле	5	
Итого:	68 часов	

Тематическое планирование 8 класс

Перечень разделов	Количество часов на изучение каждого раздела	Контрольных, практических работ
Тема 1. Введение.	1	
Тема 2. Организм человека. Общий обзор.	5	1 самост.
Тема 3. Опорно-двигательная система.	8	1 контр
Тема 4. Кровь. Кровообращение.	9	1 контр.
Тема 5. Дыхательная система.	5	1 самост.
Тема 6. Пищеварительная система.	6	1 контр.
Тема 7. Обмен веществ и энергии. Витамины.	4	
Тема 8. Мочевыделительная система.	2	
Тема 9. Кожа.	3	
Тема 10. Эндокринная система.	3	1 контр.
Тема 11. Нервная система.	5	1 контр.
Тема 12. Органы чувств. Анализаторы.	5	1 контр.
Тема 13. Поведение и психика.	6	
Тема 14. Индивидуальное развитие человека.	6	
Итого:	68 часов	

Тематическое планирование 9 класс

Перечень разделов	Количество часов на изучение каждого раздела	Контрольных, практических работ
Тема 1. Введение в основы общей биологии	5	
Тема 2. Основы учения о клетке	10	1 контр., 1 самост.
Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне	17	1 контр.
Тема 4. Происхождение жизни	19	1 контр.
Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды	17	1 контр., 1 самост.
Итого:	68 часов	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно – методическое обеспечение

1. Образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ п.Заволжский».
2. Программа по биологии 5-9 классов для общеобразовательных учреждений авторов: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. М.: Вентана-Граф, 2017г.
3. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2013г.
4. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2014г.
5. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2015г.
6. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2016г.
7. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н. М. Биология. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2017г.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований к достижению результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке обобщения и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений. Учебные модели служат для демонстрации связей и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность творческие способности обучающихся. Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствовать успешности в учебной деятельности

- Натуральные: Гербарии. Коллекции. Объёмные модели. • Приборы: Лупы ручные. Микроскопы.
- Печатные пособия : Комплекты таблиц, дидактические материалы.
- Экранно-звуковые средства обучения: Компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор, звуковые колонки.

Медиаресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология».
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии.
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.
6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.
8. biology-online.ru

