

Администрация Пугачевского  
муниципального района Саратовской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Заволжский  
Пугачевского района Саратовской области»  
ОГРН 1026401867051 ИНН 6445906055  
413705, Саратовская обл., Пугачевский район,  
п. Заволжский, ул. Школьная, 4  
Тел.: (845-74) 2-92-02

№ 26 от 02.04.2019  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



Утверждено  
Директор МОУ «СОШ п. Заволжский»  
Г.Н.Забелина  
Приказ № 57 от 01.04.2019 г.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа п. Заволжский Пугачевского района  
Саратовской области» за 2018 год

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7 от 22.03.2019 г.

*вх 632*  
*0304.19*

Самообследование МОУ «СОШ п. Заволжский» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## ***1. Аналитическая часть.***

### **1.1. Образовательная деятельность.**

Самообследование образовательной деятельности МОУ «СОШ п. Заволжский» проводилось на основе изучения содержания образования на трех уровнях обучения. Школа обеспечивает цензовые уровни образования начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуя основные общеобразовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных учреждений. Специфика содержания образования на каждом уровне обучения отражается в Уставе учреждения.

Соблюдается преемственность учебно-методического комплекса в рамках уровней обучения, образовательных областей.

В начальной школе реализуются общеобразовательная программа «Начальная школа 21 века». На втором и третьем уровнях обучения реализуются программы основного общего и среднего общего образования, рекомендуемые министерством образования и науки РФ.

Реализуемые образовательные программы федерального, регионального компонентов, компонента образовательного учреждения, используются в полном объеме, предусмотренном образовательными стандартами.

Реализация программ возможна при наличии необходимого учебно-методического комплекса: при выборе учебников школа руководствуется ежегодным письмом Министерства образования РФ «О федеральном перечне учебников, учебно-методических и методических изданий». На основе Основных образовательных программ НОО,ООО,СОО МОУ «СОШ п.Заволжский» учителями разработаны рабочие программы по всем предметам в соответствии с Положением о рабочей программе. Программа развития разработана в 2015 году, она основана на выявлении проблем в ходе анализа учебной, воспитательной деятельности, уровня здоровья обучающихся, методической работы. Цель программы: создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности ребенка.

#### **Выводы:**

1. Образовательные программы, учебные программы по предметам соответствуют параметрам учебного плана, нормативам Основных образовательных программ НОО,ООО,СОО МОУ «СОШ п.Заволжский». Содержание модифицированных и адаптированных программ соответствует целям и задачам образовательных программ школы.

2. Учебно-методический комплект соответствует федеральному перечню. Обеспечена преемственность учебно-методического комплекта в рамках уровней

образования, образовательных областей.

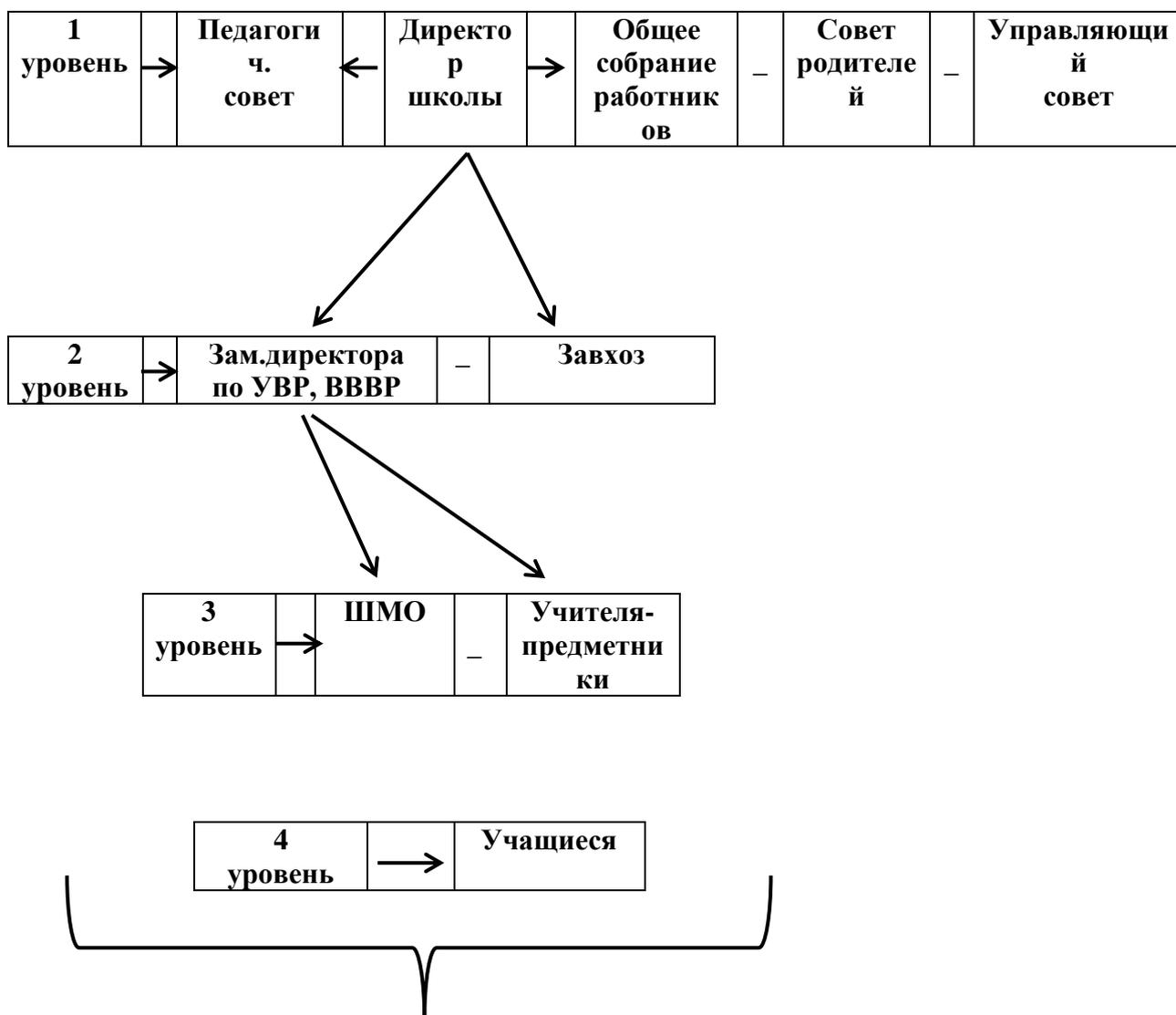
3. Организация образовательного процесса регламентируется локальными актами, не противоречащими Уставу, по всем направлениям деятельности, соответствующими приказами.

## 1.2. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление МОУ «СОШ п. Заволжский» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Общему собранию работников. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:



**Общее собрание работников** – коллегиальный орган самоуправления в Учреждении. Собрание рассматривает общие вопросы деятельности трудового коллектива Учреждения

по внутреннему распорядку; коллективному договору, трудовым спорам и другим вопросам.

К исключительной компетенции Общего собрания трудового Коллектива Учреждения относятся:

определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития;

рассмотрение отчетного доклада директора Учреждения о работе в истекшем году;

согласование коллективного договора;

согласование Правил внутреннего трудового распорядка работников;

согласование Правил внутреннего распорядка обучающихся;

согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников.

**Педагогический совет** образовательной организации является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство о Компетенция педагогического совета:

определение основных направлений образовательной деятельности Учреждения;

рассмотрение плана (планов) учебной работы Учреждения на год;

рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения;

рассмотрение и принятие образовательных программ, реализуемых Учреждением;

согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

рассмотрение локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения, образовательных технологий, электронного обучения;

принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения государственной итоговой аттестации;

принятие решения о допуске обучающихся к промежуточной аттестации;

принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс или о переводе обучающихся в следующий класс условно либо об оставлении на повторное обучение;

рассмотрение и принятие программ дополнительного образования, рассмотрение вопросов их реализации;

принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем, среднем общем образовании и о выдаче свидетельства об обучении;

принятие решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;

принятие решения об исключении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;

принятие решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;

заслушивание информации и отчетов членов педагогического совета Учреждения;

рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

рассмотрение порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных

(цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;

рассмотрение Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям.

**Управляющий совет** образовательной организации является коллегиальным органом управления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Компетенция управляющего совета:

согласование Программы развития Учреждения;

содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;

согласование Режима занятий обучающихся;

согласование Порядка и условий восстановления в Учреждении, обучающегося, отчисленного по инициативе Учреждения;

согласование Порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении;

согласование Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;

распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

обеспечение участия представителей общественности:

в процедурах государственной итоговой аттестации обучающихся;

в процедурах проведения контрольных и текстовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ);

в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий;

участие в подготовке и согласование публичного (ежегодного) доклада Учреждения;

содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

рассмотрение отчета о результатах самообследования;

рассмотрение отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;

контроль за качеством и безопасностью условий обучения и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению;

согласование локальных нормативных актов о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся, порядке ее введения и источниках финансирования затрат на ее приобретение;

внесение директору Учреждения предложения в части:

материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);

выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;

создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;

мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;

установления режима пятидневной или шестидневной учебной недели;

развития воспитательной работы в Учреждении.

**Административная команда** образовательной организации осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности образовательной организации в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации и представлена должностью директора школы, 2 заместителями. Все они имеют высшее профессиональное образование. Характеристика руководящего состава представлена в таблице:

Должность	ФИО (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Забелина Галина Николаевна	Высшее, СГПИ, 1994г., учитель начальных классов	23 года
Заместитель директора по УВР	Сизонова Елена Михайловна	Высшее, СГУ, 2001 г., учитель русского языка и литературы.	7 лет
Заместитель директора по ВВВР	Ушакова Ольга Владимировна	Высшее, СГПИ, 1991 г., учитель начальных классов	16 лет

Основной функций директора школы является осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями Устава Учреждения, лицензией и свидетельством с государственной аккредитации, нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- в пределах своей компетенции издаёт приказы, инструкции, указания и рекомендации на основании и во исполнение законов РФ, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, приказов управления образования Пугачевского муниципального района и контролирует их исполнение;
- организация обеспечения прав участников образовательных отношений в Учреждении;
- утверждение локальных нормативных актов Учреждения;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания; приём на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определённую настоящим Уставом.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных лиц.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями, при этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, совещания при директоре.

**ВЫВОД:** система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы,

позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательной организации, его конкурентоспособности. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ. Эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей и обучающихся. Удовлетворенность школьников образовательной деятельностью составила 95 %, что на 6 % выше, чем в 2017 году, удовлетворенность родителей – 90 % (в прошлом году 81%).

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

### **1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

МОУ «СОШ п. Заволжский» - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают программы начального общего, основного общего, среднего общего и программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного

государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Образовательный процесс в МОУ «СОШ п. Заволжский» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей (законных представителей) и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях. В начальной школе 1-4 классы обучаются по образовательным программам «Начальная школа 21 века». В 10-11 классе организовано универсальное обучение, исходя из существующих образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам:

- I уровень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- III уровень - программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Работа педагогического коллектива МОУ «СОШ п. Заволжский» в 2017 – 2018 учебном году была направлена на достижение **следующих целей и задач:**

- ✓ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования и воспитания, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Активизировать создание условий для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- ✓ Создание условий для успешной социализации обучающихся, профилактики асоциального поведения обучающихся.
- ✓ Использовать в работе единую систему школьного и классного ученического самоуправления, поддерживать творческую инициативу обучающихся.

В ходе реализации поставленных задач особое внимание уделялось формированию информационной, воспитательной и культурно-образовательной среды, позволяющей создать современную модель школы; соблюдению санитарно – гигиенических условий обучения; созданию спокойного психологического микроклимата в детских коллективах; развитию самоуправления учащихся; методической работе школы; вовлечению учащихся в систему внеурочной деятельности; воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма, толерантности.

В настоящее время школа использует современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, широко применяет инновационные технологии обучения, создает ситуацию успеха для обучающихся. Урочная деятельность гармонично сменяется дополнительным образованием, через элективные курсы, кружки, секции, проектную и исследовательскую работу, где шире раскрываются способности учащихся и их интересы.

#### **Итоги успеваемости учащихся за 2017-2018 учебный год.**

По итогам 2017-2018 учебного года в школе получены стабильные результаты успеваемости и качества знаний обучающихся.

<b>2015-2016 учебный год</b>					
<b>классы</b>	<b>количество</b>	<b>На «5»</b>	<b>На «4» и «5»</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>%качества</b>
1-4	77	4	23	94	54
5-9	91	4	31	97	39
10-11	14	-	9	100	68
всего	182	8	54	97	54
<b>2016-2017 учебный год</b>					
<b>классы</b>	<b>количество</b>	<b>На «5»</b>	<b>На «4» и «5»</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>%качества</b>
1-4	92	6	27	94	53
5-9	96	3	29	98	33
10-11	12	-	7	100	72
всего	200	9	63	97	53
<b>2017-2018 учебный год</b>					
<b>классы</b>	<b>количество</b>	<b>На «5»</b>	<b>На «4» и «5»</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>%качества</b>

1-4	94	10	27	96	52
5-9	93	4	28	98	36
10-11	16	2	4	93	37
всего	203	16	59	96	42

Количество детей, обучающихся на «5», составляет 16 человек (увеличение в сравнении с результатами предыдущего учебного года на 7 человек); количество детей, обучающихся на «4» и «5» составляет 59 человек (на 4 человека меньше, чем в предыдущем учебном году.)

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2017-2018 учебном году составила 96% (переведены в следующий класс по адаптированной программе 6 учащихся). Качественный процент знаний составил 42%, что на 11% ниже прошлого года. Далее представлены результаты качества обучения за последние 4 года по уровням (в %):

Уровни обучения	2015-2016	2016-2017	2017-2018
I уровень (1 – 4 кл.)	54	53	52
II уровень (5 – 9 кл.)	39	33	36
III уровень (10-11 кл.)	68	72	37

Анализ данных таблицы показывает снижение качества знаний за последний год на I уровне обучения (- 1%), повышение на II уровне (+3%), и понижение качества знаний на III уровне (-35%).

Самое большое снижение качества знаний произошло на III уровне обучения – 35%. Причины: осознание учителями необходимости реального оценивания знаний обучающихся.

В течение учебного года проводились тематический, классно-обобщающий, предметно-обобщающий (мониторинг), персональный, обзорный контроль. В ходе контроля посещались и анализировались рабочие уроки, проводились беседы с учителями и учащимися, проводился срез знаний у учащихся, отслеживалась активность учеников на уроках, проводилось тестирование педагогом-психологом. Были выявлены учащиеся, требующие повышенного внимания учителей. Анализ контроля показал, что преподавание предметов проводится на достаточном высоком методическом уровне.

Анализ посещенных уроков учителей, работающих по ФГОС показал, что учителя строят свои уроки, используя новые технологии такие, как проблемно-диалогическое обучение, технологию критического мышления, организуют работу в паре, группе. Активно применяют технологию системно-деятельностной педагогики и личностно ориентированное обучение. Учителя продумывают задачи на каждый урок, тщательно подбирают задания на каждый этап урока, анализируют их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. В результате чего умело планируют свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования.

#### **Анализ входных контрольных работ учащихся в 2017-2018уч.г.**

##### **Цель:**

- выявление степени усвоения учениками государственного образовательного стандарта (минимума);

- выявление степени обученности учащихся;
- выставление на основе результатов объективной оценки знаний ученика;
- планирование педагогами (в зависимости от результатов) работы по повышению степени обученности учащихся, по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учеников.

**Объекты проверки:** входные проверочные работы, контрольные работы, комплексные работы, тестирование, диктанты учащихся 2-8,10 класса.

Предмет	Успеваемость	качество	Соответствие с годовой отметкой	повышение	Понижение
2 а класс/ Русский/	<b>94%</b>	<b>50%</b>			
2 а класс Математика	<b>100%</b>	<b>76%</b>			
2 б класс/ Русский/	<b>93%</b>	<b>79%</b>			
2 б класс Математика	<b>100%</b>	<b>50%</b>			
3 класс Русский язык	<b>81%</b>	<b>43%</b>	<b>38% !</b>	-	<b>27%</b>
3 класс математика	<b>83%</b>	<b>61%</b>	<b>52%</b>	-	<b>13%</b>
4 класс Русский язык	<b>78%</b>	<b>29%</b>	<b>64%</b>	<b>14%</b>	<b>35% !</b>
4 класс математика	<b>69%</b>	<b>38%</b>	<b>62%</b>	-	<b>38% !</b>
5 класс Русский язык	<b>100%</b>	<b>41%</b>	<b>82%</b>	-	<b>17%</b>
5 класс Математика	<b>91%</b>	<b>50%</b>	<b>33%!</b>	<b>8%</b>	<b>58%!</b>
5 класс биология	<b>100%</b>	<b>67%</b>			
6 класс Русский язык	<b>100%</b>	<b>70%</b>	<b>85%</b>	<b>10%</b>	-
6 класс Математика	<b>100%</b>	<b>77%</b>	<b>59%</b>	<b>16%</b>	<b>16%</b>
6 класс английский	<b>76%</b>	<b>57%</b>	<b>36%</b>	<b>3%</b>	
7 класс Математика	<b>76%</b>	<b>39%</b>	<b>62%</b>		<b>33%!</b>
7 класс Русский	<b>95%</b>	<b>52%</b>	<b>76%</b>	-	<b>25%</b>
7 класс английский	<b>100%</b>	<b>63%</b>	<b>80%</b>	-	<b>12%</b>
8 класс Русский язык	<b>90%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>10%</b>	<b>40%!</b>
8 класс Математика	<b>75%</b>	<b>38%</b>	<b>соответствие</b>		

8 класс английский	<b>90%</b>	<b>60%</b>	<b>40%! </b>	-	<b>15%</b>
9 класс биология	<b>78%</b>	<b>61%</b>		<b>11%</b>	
9 класс математика	<b>59%</b>	<b>6%</b>	<b>41%</b>	-	<b>59%! </b>
10 класс русский	<b>85%</b>	<b>50%</b>	<b>33%</b>	-	<b>66%! </b>
10 класс математика	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>67%</b>	<b>17%</b>	<b>17%</b>

**Выводы: 1.** По итогам входных к/р успеваемость по школе - 92%, качество знаний – 54%, соответствие – 56%. Все предметники проанализировали результаты контрольных работ и спланировали работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Использовать на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ. Учителям составить график работы со слабоуспевающими. Особое внимание обратить на обучающихся, которые не справились с работой и получили неудовлетворительные отметки.

ШМО изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги входных к/р и учесть результаты при планировании работы на 2017-2018 учебный год, наметить пути коррекции. Разработать инструментарий оценки достижения планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС.

#### **4.3. Анализ контрольных работ учащихся за I полугодие 2017-2018 уч.г.**

**Объекты проверки:** контрольные работы, комплексные работы, тестирование, диктанты учащихся 2-8,10 класса.

<b>Предмет</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>качество</b>	<b>Соответствие с отметкой за 2 четверть</b>	<b>повышение</b>	<b>Понижение</b>
2 а класс/ Русский/	<b>100%</b>	<b>61%</b>	<b>50%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>
2 а класс Математика	<b>87%</b>	<b>68%</b>	<b>50%</b>	<b>16%</b>	<b>25%</b>
2 б класс/ Русский/	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>69%</b>	<b>19%</b>	<b>12%</b>
2 б класс Математика	<b>100%</b>	<b>80%</b>	<b>54%</b>	<b>33%</b>	<b>13%</b>
3 класс Русский язык	<b>76%</b>	<b>38%</b>	<b>38% !</b>	-	<b>62% !!!</b>
3 класс математика	<b>71%</b>	<b>54%</b>	<b>41%! </b>	<b>8%</b>	<b>51% !!!</b>
4 класс математика	<b>77%</b>	<b>31%</b>	<b>62%</b>	-	<b>38% !</b>
5 класс Русский язык	<b>92%</b>	<b>54%</b>	<b>46%! </b>	<b>31%</b>	<b>23%</b>
5 класс Математика	<b>66%</b>	<b>37%</b>	<b>56%</b>		
6 класс	<b>82%</b>	<b>30%</b>	<b>47%! </b>	-	<b>47% !!!</b>

Русский язык					
6 класс Математика	<b>84%</b>	<b>52%</b>	<b>52%</b>	<b>21%</b>	<b>21%</b>
7 класс Математика	<b>69%</b>	<b>37%</b>	<b>63%</b>		<b>37%!</b>
8 класс Русский язык	<b>40%!!!</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>10%</b>	<b>50%!!!</b>
8 класс английский	<b>100%</b>	<b>54%</b>	<b>72%</b>	-	-
10 класс русский	<b>83%</b>	<b>50%</b>	<b>80%</b>		<b>16%</b>

### Выводы:

1. По итогам входных к/р успеваемость по школе - 82%, качество знаний – 51%, соответствие – 55%. Необходимо всем предметникам проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ. Учителям составить график работы со слабоуспевающими. Особое внимание обратить на обучающихся, которые не справились с работой и получили неудовлетворительные отметки.

2. Учителям обратить особое внимание на следующее:

- Учителю русского языка и литературы Столяровой Е.Ю. в 8 классе на низкую успеваемость -40%, понижение качества знаний на 50%; в 6 классе - понижение качества знаний на 47%.

- Учителю математики Локтионовой Л.А. в 7 классе на низкое качество знаний (понижение на 37%).

- Учителю начальных классов Ханиной С.Н. в 4 классе на низкое качество знаний по математике (понижение на 38%).

- Учителю начальных классов Захаровой Е.Л. в 3 классе на низкое качество знаний по математике (понижение на 51%), по русскому языку (понижение на 62%).

3. Взять под контроль работу учителей в 3, 4, 6, 7, 8 классах, имеющих большой процент понижения качества знаний.

### Качество результатов ВПР в 4, 5, 6 классах:

#### 1. «Качество обученности».

Наименование учреждения	Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов (%)			
				2	3	4	5
МОУ «СОШ п.Заволжский»	4	Русский язык	14	0	21	35	28
МОУ «СОШ п.Заволжский»	4	Математика	14	0	28	35	28
МОУ «СОШ п.Заволжский»	4	Окружающий мир	14	0	50	35	14
МОУ «СОШ п.Заволжский»	5	Биология	15	0	21	57	7
МОУ «СОШ п.Заволжский»	5	Русский язык	15	7	35	50	14

МОУ «СОШ п.Заволжский»	5	Математика	15	14	50	35	35
МОУ «СОШ п.Заволжский»	5	История	15	7	42	21	28
МОУ «СОШ п.Заволжский»	6	Русский язык	21	23	23	23	9
МОУ «СОШ п.Заволжский»	6	Математика	21	38	38	14	0

**Выводы:** Учащиеся 4 класса имеют по трем предметам мониторинговых исследований успеваемость - 100 %, качество знаний - 62%.

Учащиеся 5 класса по русскому языку - успеваемость - 92%, качество знаний - 64%; по математике - успеваемость - 85%, качество знаний - 42%; по биологии - успеваемость - 100 %, качество знаний - 64%; по истории - успеваемость - 92 %, качество знаний - 50%.

Учащиеся 6 класса по русскому языку - успеваемость - 76%, качество знаний - 33%; по математике - успеваемость - 61%, качество знаний - 14%;

Анализ результатов ВПР дает возможность грамотно составить учебную работу по предметам на следующий учебный год. При подготовке к ВПР по русскому языку необходимо сделать акцент на работе по определению основной мысли текста, составлению плана, фонетического разбора, работать над умением раскрывать смысл слова на основе предложенного, подбирать синонимы.

При подготовке к ВПР по математике необходимо продолжить работу над решением задач различных видов, продолжать работу по совершенствованию вычислительных навыков. С этой целью разнообразить методы и формы обучения (дидактические игры, дополнительный материал, работа индивидуально, парами, группами). При подготовке к ВПР по окружающему миру учителям необходимо пользоваться дополнительным материалом, учить детей пользоваться географической картой, дать расширенные сведения о полезных ископаемых, об обитателях природных зон.

Результат образовательного процесса во многом зависит от того, насколько он обеспечен разнообразными средствами обучения. Педагоги начальной школы заинтересованы в успешном освоении обучающимися учебных целей, стараются максимально использовать разнообразные средства обучения, усиливая доступность и наглядность изучаемого материала.

### **Мониторинг техники чтения обучающихся 1-8 классов.**

В мае 2018 года, согласно плану внутришкольной оценки качества МОУ «СОШ п. Заволжский» была проведена проверка техники чтения обучающихся 1-8 классов.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить уровень осознанности чтения.

В результате проверки выяснилось следующее:

**В 1 классе учитель Резникова О.А.** (20человек) на момент проверки присутствовали 16 человек, был предложен для чтения рассказ текст «Пришла весна». Норма темпа чтения – 30-40 слов в минуту.

### ***Результаты техники чтения 1 класс.***

<i>Период проверки</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Чтение целыми словами</i>	<i>Правильность чтения</i>	<i>темп</i>	<i>осознанность</i>
<b>1 полугодие</b>	<b>20(14)</b>	<b>5- 35%</b>	<b>6-42%</b>	<b>8-57%</b>	<b>10-71%</b>
<b>год</b>	<b>20(16)</b>	<b>9- 64%</b>	<b>6-42%</b>	<b>10-71%</b>	<b>16-100%</b>
<b>повышение</b>		<b>4-28%</b>		<b>2-14%</b>	<b>6-37%</b>
<b>понижение</b>					

Во 2 а классе учитель Агачкина Н.А. (15 человек) на момент проверки присутствовали 12 человек, был предложен для чтения рассказ текст «Золотой подснежник». Норма темпа чтения – 50-60 слов в минуту

*Результаты техники чтения 2а класс.*

<i>Период проверки</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Чтение целыми словами</i>	<i>Правильность чтения</i>	<i>темп</i>	<i>осознанность</i>
<b>1 полугодие</b>	<b>15</b>	<b>10- 66%</b>	<b>10-66%</b>	<b>11-73%</b>	<b>15-100%</b>
<b>год</b>	<b>15(12)</b>	<b>7- 58%</b>	<b>7- 58%</b>	<b>10-83%</b>	<b>12-100%</b>
<b>повышение</b>					
<b>понижение</b>		<b>3-25%</b>	<b>3-25%</b>		

Во 2 б классе учитель Дударева О.А.(15 человек) на момент проверки присутствовали 15 человек, был предложен для чтения рассказ текст «Три товарища». Норма темпа чтения – 50-60 слов в минуту.

*Результаты техники чтения 2 б класс.*

<i>Период проверки</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Чтение целыми словами</i>	<i>Правильность чтения</i>	<i>темп</i>	<i>осознанность</i>
<b>1 полугодие</b>	<b>16(1)</b>	<b>15-100%</b>	<b>11-73%</b>	<b>16-100%</b>	<b>16-100%</b>
<b>год</b>	<b>15</b>	<b>15-100%</b>	<b>3-20%</b>	<b>16-100%</b>	<b>16-100%</b>
<b>повышение</b>					
<b>понижение</b>			<b>8-53%</b>		

В 3 классе Захарова Е.Л.(26 человек) на момент проверки присутствовали 24 человека Норма темпа чтения – 70-80 слов в минуту. Текст «Кот и белка»

*Результаты техники чтения 3 класс.*

<i>Период проверки</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Чтение целыми словами</i>	<i>Правильность чтения</i>	<i>темп</i>	<i>осознанность</i>
<b>1 полугодие</b>	<b>26(2)</b>	<b>21-87%</b>	<b>4 -16%</b>	<b>16-66%</b>	<b>24-100%</b>
<b>год</b>	<b>26(2)</b>	<b>22-91%</b>	<b>4 -16%</b>	<b>24-100%</b>	<b>24-100%</b>
<b>Повышение</b>		<b>1-4%</b>		<b>8-33%</b>	
<b>понижение</b>					

В 4 классе Ханина С.Н. (14 человек) на момент проверки присутствовали 13 человек, был предложен для чтения рассказ текст «Хитрый огурчик». Норма темпа чтения – 100-110 слов в минуту.

**Результаты техники чтения 4 класс.**

<b>Период проверки</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Чтение целыми словами</b>	<b>Правильность чтения</b>	<b>темп</b>	<b>осознанность</b>
<b>1 полугодие</b>	<b>13(5)</b>	<b>8-100%</b>	<b>3- 37%</b>	<b>8-100%</b>	<b>8-100%</b>
<b>год</b>	<b>14(1)</b>	<b>13-100%</b>	<b>6- 46%</b>	<b>7-53%</b>	<b>13-100%</b>
<b>повышение</b>		<b>5-35%</b>	<b>3-23%</b>		
<b>понижение</b>				<b>6-46%</b>	

В 5 классе учитель Ушакова О.В. (16 человек) на момент проверки присутствовали 16 человек. Контрольный текст – рассказ «Мальчик - звезда». Норма темпа чтения – 120-130 слов в минуту.

**Результаты техники чтения 5 класс.**

<b>Период проверки</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Чтение целыми словами</b>	<b>Правильность чтения</b>	<b>темп</b>	<b>осознанность</b>
<b>1 полугодие</b>	<b>16</b>	<b>16-100%</b>	<b>7-46%</b>	<b>12- 80%</b>	<b>16-100%</b>
<b>год</b>	<b>16</b>	<b>16-100%</b>	<b>7-46%</b>	<b>10- 62%</b>	<b>16-100%</b>
<b>повышение</b>					
<b>понижение</b>				<b>2-12%</b>	

Осенью 2017г прошла апробация модели устной части ГИА 9-х классов по русскому языку. Устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Планируется, что прохождение итогового собеседования в дальнейшем станет для выпускников девятых классов допуском к государственной итоговой аттестации. Именно поэтому МО гуманитарного цикла было принято решение проводить проверку техники чтения и в 6-9 классах.

В 6 классе учитель Столярова Е.Ю.(21 человек) на момент проверки присутствовали 19 человек. Норма темпа чтения – 140 слов в минуту.

**Результаты техники чтения 6 класс.**

<b>Период проверки</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Чтение целыми словами</b>	<b>Правильность чтения</b>	<b>темп</b>	<b>осознанность</b>
<b>год</b>	<b>21(19)</b>	<b>19-100%</b>	<b>8-42%</b>	<b>15- 78%</b>	<b>19-100%</b>

В 7 классе учитель Ушакова О.В. (22 человек) на момент проверки присутствовали 20 человек. Норма темпа чтения – 160 слов в минуту.

**Результаты техники чтения 7 класс.**

<b>Период проверки</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Чтение целыми словами</b>	<b>Правильность чтения</b>	<b>темп</b>	<b>осознанность</b>
------------------------	---------------------	------------------------------	----------------------------	-------------	---------------------

год	22(2)	20-100%	9-45%	12- 60%	20-100%
-----	-------	---------	-------	---------	---------

В 8 классе учитель Столярова Е.Ю.(13 человек) на момент проверки присутствовали 13 человек. Норма темпа чтения – 180 слов в минуту.

**Результаты техники чтения 8 класс.**

Период проверки	Кол-во уч-ся	Чтение целыми словами	Правильность чтения	темп	осознанность
год	13	13-100%	6-46%	4- 30%	13-100%

**Выводы:**

1. Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 1-5 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще у 19 процентов детей (20 уч-ся), чтение нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

2. Обучающиеся 6-8 классов показали средние результаты: в норму техники чтения укладываются 31 человек (55%), а 25 человек (44%) не имеют нужного темпа чтения.

3. Для повышения результатов техники чтения учителям необходимо изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».

4. Учить на уроках правильному чтению: устранять замены, пропуски, перестановки, добавления, искажения, повторы букв (звуков), слогов и слов; правильно ставить ударение в словах читаемого текста; проговаривать окончания, работать над произношением. Обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом, навыки беглого чтения, работу над произношением. Всем учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой, ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

5. Учителю 1 класса **Резниковой О.А.** включать в уроки упражнения (задания) с установкой на отработку навыков правильного чтения 6(42%), повышению темпа чтения, **10(71%)** уч-ся укладываются в норму. Учителю **Ушаковой О.В.** в 5 классе необходимо продумать работу над правильностью чтения - правильно читают всего 7 (**47%**), а также необходимо повышать темп чтения, **10(62%)** уч-ся укладываются в норму; в 7 классе только **12 (60%)** уч-ся укладываются в норму темпа чтения. Учителю 3 класса **Захаровой Е.Л.** необходимо работать над правильностью чтения, правильно читают только **4(16%)**. Учителю 4 класса **Ханиной С.Н** – также необходимо работать над правильностью чтения, правильно читают всего **6 (46%)**, а также обратить внимание на темп чтения - **7(53%)** уч-ся укладываются в норму. Учителю Столяровой Е.Ю. необходимо работать над темпом чтения 6 класс -**15 (78%)** уч-ся, 8 класс – **4 ( 30%)**уч-ся укладываются в норму темпа чтения. Учителю 2 б класса **Агачкиной Н.А.** обратить внимание на правильность чтения, правильно читают 7(58%) уч-ся.

Следует отметить хорошую работу учителя 2б класса **Дударевой О.А.**, 3 класса **Захаровой Е.Л.** – все учащиеся имеют навыки беглого чтения.

6. Всем учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, учащимся завести «Читательские дневники», поддерживать связь с родителями и школьной библиотекой.

**Результаты промежуточной аттестации 2017-2018г**

В соответствии с п.б. ст. 58 ФЗ № 273 «Об образовании Российской Федерации»,

Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации учащихся 15 и 18 мая 2018 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-8,10 классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены 141 учащийся. Не аттестовались ученики 1 класса, где разрешена безотметочная система обучения. Введение независимой формы государственной аттестации в 9-х и ЕГЭ в 11-х классах показало необходимость внедрения тестовых технологий как одну из форм контроля на промежуточной аттестации. Форма промежуточного контроля уровня обученности обучающихся была рассмотрена методическим советом школы, согласована с зам директора по УВР и утверждена директором школы.

### Предметы и формы промежуточной аттестации на 2017-2018 уч.год.

№	Предмет	класс	Форма проведения	учитель
1	Русский язык	2а	Диктант	Агачкина Н.А.
2	математика	2а	Контрольная работа	Агачкина Н.А.
3	Русский язык.	2б	Диктант	Дударева О.А.
4	Математика.	2б	Контрольная работа	Дударева О.А.
5	Русский язык	3	Диктант	Захарова Е.Л.
6	математика	3	Контрольная работа	Захарова Е.Л.
7	Русский язык.	4	Диктант	Ханина С.Н.
8	Математика.	4	Контрольная работа	Ханина С.Н.
9	Русский язык	5	Диктант с грамматическим заданием	Ушакова О.В.
10	Математика	5	Контрольная работа	Маценко О.Н.
11	Русский язык	6	Диктант с грамматическим заданием	Столярова Е.Ю.
12	Математика	6	Контрольная работа	Сизонов С.А.
13	Математика	7	Контрольная работа	Локтионова Л.А.
14	География	7	Контрольная работа по типу ГИА	Конусова Л.Б.
15	Русский язык	8	Комплексная работа с текстом по типу ГИА	Столярова Е.Ю.
16	Английский язык	8	Комплексная работа по типу ГИА	Перепелова Т.В.
17	Русский язык	10	Комплексная работа с текстом по типу ЕГЭ	Столярова Е.Ю.
18	Физика	10	Контрольная работа	Сизонов С.А.

### Результаты:

#### Анализ промежуточной аттестации во 2а классе (учитель Агачкина Н.А.):

Промежуточная	повыше	пониже	Итоговые оценки	% соответствия
---------------	--------	--------	-----------------	----------------

Класс /предмет/учитель	итоговая аттестация контрольная работа		ния качества знаний	ния качества знаний			Промежуточный аттестации и результатов за год
	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	% соответствия
русский язык	50%	86%	0%	8%	50%	92%	67%
математика	66%	92%	0%	33%!	64%	92%	91%

**Анализ промежуточной аттестации во 2б классе (учитель Дударева О.А.):**

Класс /предмет/учитель	Промежуточная итоговая аттестация контрольная работа		повышения качества знаний	понижения качества знаний	Итоговые оценки		% соответствия Промежуточный аттестации и результатов за год
	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	% соответствия
русский язык	38%!	85%	0%	40%!	73%	100%	60%
математика	53%	80%	14%	33%!	60%	100%	53%

**Анализ промежуточной аттестации в 3 классе (учитель Захарова Е.Л.):**

Класс /предмет/учитель	Промежуточная итоговая аттестация контрольная работа		повышения качества знаний	понижения качества знаний	Итоговые оценки		% соответствия Промежуточной аттестации и результатов за год
	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	% соответствия
Русский язык	63%	88%	12%	0%	65%	96%	88%
математика	56%	88%	20%	4%	65%	96%	76%

**Анализ промежуточной аттестации в 4 классе (Ханина С.Н.):**

Класс	Промежуточная итоговая	повышения качества	понижения	Итоговые оценки	% соответствия Промежуточной
-------	------------------------	--------------------	-----------	-----------------	------------------------------

/предмет/учитель	аттестация контрольная работа		знаний	качества знаний			аттестации и результатов за год
	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	% соответствия
Русский язык	50%	100%	7%	7%	57%	100%	86%
математика	57%	100%	7%	7%	57%	100%	86%

#### Анализ промежуточной аттестации в 5 классе

Класс /предмет/учитель	Промежуточная итоговая аттестация контрольная работа		повышения качества знаний	понижения качества знаний	Итоговые оценки		% соответствия Промежуточной аттестации и результатов за год
	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	% соответствия
Русский язык (Ушакова О.В.)	50 %	94%	19%	25%	56%	100%	38%!
Математика (Маценко О.Н.)	38%	88%	0%	31%	50%	100%	69%

#### Анализ промежуточной аттестации в 6 классе

Класс /предмет/учитель	Промежуточная итоговая аттестация контрольная работа		повышения качества знаний	понижения качества знаний	Итоговые оценки		% соответствия Промежуточной аттестации и результатов за год
	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	% соответствия
Русский язык (Столярова Е.Ю..)	52%	85%	9%	19%	57%	100%	71%
Математика (Сизонов С.А.)	33%	80%	10%	42%!	61%	100%	52%

#### Анализ промежуточной аттестации в 7 классе

Класс /предмет/учитель	Промежуточная итоговая аттестация контрольная работа		повышения качества знаний	понижения качества знаний	Итоговые оценки		% соответствия Промежуточной аттестации и результатов за год
	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	% соответствия
Математика (Локтионова Л.А.)	33%	67%	5%	33%!	38%	100%	62%
География (Конусова Л.Б.)	70%	100%	5%	15%	75%	100%	80%

#### Анализ промежуточной аттестации в 8 классе

Класс /предмет/учитель	Промежуточная итоговая аттестация контрольная работа		повышения качества знаний	понижения качества знаний	Итоговые оценки		% соответствия Промежуточной аттестации и результатов за год
	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	% соответствия
Английский язык (Перепелова Т.В.)	50%	100%	0	8%	58%	100%	75%
Русский язык (Столярова Е.Ю.)	50%	100%	0	8%	58%	100%	91%

#### Анализ промежуточной аттестации в 10 классе

Класс /предмет/учитель	Промежуточная итоговая аттестация контрольная работа		повышения качества знаний	понижения качества знаний	Итоговые оценки		% соответствия Промежуточной аттестации и результатов за год
	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	% соответствия
Русский язык	57%	85%	0	28%	71%	85%	71%

(Столярова Е.Ю)							
Физика (Сизонов С.А)	71%	85%	0	0	71%	85%	85%

**Выводы:** 1. По итогам промежуточной итоговой аттестации успеваемость по школе - 90%, что на 8 % выше, чем на входном контроле, качество знаний – 52%, соответствие – 72%, на 17% выше, по сравнению с входным контролем.

2. Всем предметникам необходимо проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, а именно организовать на уроках повторение западающих тем, используя индивидуальные и дифференцированные формы работы. Уделять на уроках больше внимания формированию предметных умений и навыков, обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов обобщения знаний, направленных на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ. Продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении темы, понятий, отдельных тем раздела, раздела.

3. Учителям обратить особое внимание на следующее:

- Учителю начальных классов Дударевой О.А. во 2б классе на понижение качества знания по математике - 33%, по русскому языку - 40%
- Учителю русского языка Ушаковой О.В. в 5 классе на соответствие качества знаний по русскому языку - 38%.
- Учителю математики Маценко О.Н. в 5 классе понижение качества знаний на 31%.
- Учителю математики Локтионовой Л.А. в 7 классе понижение качества знаний на 33%.
- Учителю математики Сизонову С.А. в 6 классе понижение качества знаний на 42%.

4. Взять под контроль работу учителей, имеющих большой процент понижения качества знаний.

### **Государственная итоговая аттестация.**

#### **Подготовка к итоговой аттестации обучающихся в 9,11 классах.**

В 2017-2018 учебном году в 9 классе обучались 18 человек. Допущены к итоговой аттестации 18 учащихся, которые закончили учебный год при 100% успеваемости с качеством знаний 28%.

Учителя, которые готовят обучающихся к ОГЭ с начала учебного года изучили нормативно – правовые акты, спецификации по предметам, регламенты проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений. На заседаниях ШМО был сделан анализ результатов ОГЭ за 2016-2017 уч.год, отдельно был рассмотрен вопрос о соответствии годовых и экзаменационных отметок. При организации учебного процесса использовались такие формы и методы контроля, которые обеспечили эффективную познавательную деятельность учащихся, система контроля была организована с использованием заданий, аналогичных тем, которые встречаются в контрольно – измерительных материалах, особое внимание уделялось объективности оценивания знаний обучающихся при всех видах контроля.

На начало 2017 – 2018 учебного года в 11 классе обучались 9 человек, на конец учебного года – 9. Государственная итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ по 2-м обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору учащихся в соответствии «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР разработан план-график подготовки школы к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В течение всего учебного года с учителями-предметниками велась работа по изучению: Порядка проведения ГИА; методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2016 года; изменения в порядке проведения ЕГЭ 2018 года; порядок заполнения бланков ЕГЭ.

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, родительских собраний и классных часов.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы, которая обновлялась в течение года, утвержден график консультаций по предметам.

До **1 февраля 2018 года -11 класс** и до **1 марта 2018 года -9 класс** определились с выбором экзаменов по выбору, в письменной форме подали заявления администрации школы.

На уроках, элективных курсах и консультациях много времени отводилось на разбор различных вариантов тестовых заданий ГИА. Проведен ряд репетиционных работ по всем предметам, обязательным и выбранным для сдачи экзамена, в форме и по материалам ГИА, а так же были проведены работы по математике по материалам СтатГрад. Результаты всех репетиционных работ, своевременно доводились до сведения обучающихся и родителей, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями, чьи дети имели низкие баллы по результатам репетиционных экзаменов.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле администрации. Просматривалась работа с бланками, контрольно-измерительными материалами, контролировалась посещаемость занятий обучающимися, организация по подготовке к ГИА на уроках и консультациях.

С учащимися 9,11 классов проведена работа по информированию по вопросам подготовки к ГИА: знакомство с инструкцией по подготовке к ГИА, правила поведения на ГИА, инструктирование учащихся; время регистрации на ГИА и проведение ГИА; информационная работа по вопросам апелляции, присутствия общественных наблюдателей.

Для учащихся 9 класса на уроках русского языка (учитель Сизонова Е.М.), математики (учитель Локтионова Л.А.), географии (учитель Конусова Л.Б.), биологии и химии (учитель Николаенко Т.И.), обществознания и истории (учитель Котьякина Н.П.) проводилась работа по повторению ранее изученного материала, проводились тренировочные работы, согласно расписанию, проходили консультации по подготовке к итоговой аттестации.

В соответствии с Планом мероприятий по повышению качества выпускников ОУ и результативности ГИА, а также по плану СтатГрада прошла **подготовка к ГИА -2018:**

#### **Результаты репетиционных экзаменов 9 класс.**

предмет	Дата проведения	Качество знаний за четверть	Качество знаний (диаг. раб)	% соответствия	% успеваемости	% повышения	% понижения
Русский (админ.раб)	23.11.17г	31%	46%	71%	78%	14%	11%
Русский (диагн. работа)	29.11.17г	31%	64%	35%	92%	35%	28%

обществознание	17.11.17г	33%	33%	70%	80%	0	16%
география	16.09.17г	90%	27%	13%	60%	0	87%
биология	27.10.17г	44%	7%	20%	47%	0	80%
биология	24.11.17г	44%	7%	0	33%	0	100%
русский	06.03.18 г.	44%	41%	41%	71%	0	3%
Математика РПР	01.03.18 г.	22%	13%	40%	60%	0	13%
обществознание	13.02.18 г.	20%	20%	60%	60%	0	40%
география	13.02.18 г.	50%	14%	57%	85%	14%	28%
литература	13.02.18 г.	100%	100%	100%	10%	0	0
биология	17.02. 18 г.	33%	13%	66%	73%	0	34%
химия	13.02. 18 г.	100%	50%	50%	100%	0	50%
физика	17.02. 18 г.	50%	50%	50%	100%	0	0
русский	11.05. 18 г.	50%	50%	66%	81%	0	19%
информатика	03.05. 18 г.	100%	100%	100%	100%	0	0
обществознание	03.05. 18 г.	40%	0%	60%	60%	0	40%
география	03.05. 18 г.	29%	14%	43%	57%	14%	43%
литература	10.05. 18 г.	100%	100%	100%	100%	0	0
биология	10.05. 18 г.	26%	13%	66%	86%	13%	20%
химия	03.05. 18 г.	100%	50%	50%	100%	0	50%
физика	10.05. 18 г.	50%	50%	50%	100%	0	0

#### 11 класс.

предмет	Дата проведения	Качество знаний за I полугодие	Качество знаний (реп.экз)	% соответствия	% успеваемости	% повышения	% понижения
русский	06.03.18 г.	100%	100%	100%	100%	0	0
Математика (база)	15.02.18 г.	100%	100%	67%	100%	34%	0%
Математика (репетиционный экзамен)	14.03.18 г.	100%	100%	67%	100%	34%	0%
русский	19.05.18 г.	100%	100%	100%	100%	0	0
Математика (база)	16.05.18 г.	100%	100%	75%	100%	66%	0%
Математика (профиль)	17.05.18 г.	100%	100%	100%	100%	0%	0%

Для родителей выпускников основной и средней школы проведены родительские собрания по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации. Родителям была предоставлена полная информация по вопросам подготовки и проведения ГИА в 9,11 классах в 2018 году.

В классах оформлены информационные стенды для учеников и родителей, которые содержат информацию о сроках проведения экзаменов, правилах поведения на ГИА, расписании консультаций, советах родителям, знакомстве с демо-версиями, правилами заполнения бланков.

#### Выводы:

Всем учителям-предметникам обратить внимание на соответствие качества знаний за четверть и репетиционный экзамен, а также большое внимание уделить разбору заданий,

вызвавших наибольшее затруднение. Для этого учитель, по возможности, должен анализировать все работы, написанные учащимися и выделять наиболее трудные задания, разбирать их на уроке вместе с учениками, находить аналогичные задания (по теме и типу) и отрабатывать с детьми их решение. Учителю учащихся правильно распределять время, потраченное на активную подготовку к экзамену (т. е. на такую подготовку, когда практически устранены все отвлекающие факторы и всё внимание уделено только подготовке). Для успешной подготовки к ЕГЭ учащиеся должны очень хорошо понять, всю сложность и важность подготовки к этому экзамену. На консультациях знакомить учащихся с демо-версией, с Кодификатором и Спецификацией, продумывать план занятий, рекомендовать пособия по подготовке к ЕГЭ, ссылки на полезные сайты:

### **Всероссийская олимпиада школьников**

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников направлено на решение первой задачи - расширение возможностей выявления и развития индивидуальных способностей учащихся. Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных школьных команд для участия в муниципальном этапе по общеобразовательным предметам.

В 2017-2018 году школьный этап проводился для учащихся с 14 сентября по 13 октября 2017 года в 4-11 классах по 19 предметам в единые олимпиадные дни для всех школ района.

В школьном этапе приняли участие 31 обучающийся в 4 – 11 классах, что составило 16 %.

По итогам школьного этапа были определены по каждому предмету победители и призеры. Победители и призеры школьного этапа Олимпиады определялись на основании результатов участников, выполнившие не менее 50% олимпиадных заданий.

Из 6 призеров школьного этапа, обучающихся 4-11 классов участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 5 обучающихся 7-11 классов (83%), результаты которых превысили минимальный порог для участия в муниципальном этапе.

Также, учащиеся МОУ «СОШ п. Заволжский» участвовали в онлайн-олимпиадах, конкурсах по предметам. Всего победителей и призеров различных интернет-олимпиад в 2017-2018 уч. году стало 185 учащихся. Они были награждены дипломами и грамотами.

**Вывод.** В ходе анализа результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, интернет-олимпиадах и других конкурсах по предметам, отмечено, что увеличился процент участия в различных олимпиадах, в том числе и в школьном этапе. По данному направлению работы существует проблема: отсутствуют победители на муниципальном уровне. Над данной проблемой необходимо работать в следующем учебном году всему педагогическому коллективу. Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

### **1.4. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий на 2017-2018 учебный год.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной

работоспособности обучающихся.

Ежедневно в 8.20.ч проводится зарядка для обучающихся. Для использования на уроках разработан комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

1-11 классы - пятидневная рабочая неделя,

Реализация учебного плана среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Контингент обучающихся увеличивается, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Форма обучения - очная, индивидуальное обучение на дому.

#### **Характеристика основных образовательных программ.**

В 2017- 18 году продолжилась работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) для учащихся 5-9 классов и среднего общего (ФГОС СОО) для учащихся 10 класса. Доля школьников, обучающихся по новым стандартам, составила 96% от общей численности учащихся.

#### **Учебный план начального общего образования.**

Начальная школа: 1-4 классы работают по *образовательной системе «Школа XXI века»*, особенностями этих программ являются: принципы деятельностного подхода; проблемный характер изложения содержания. Для 1 – 4 классов учебный план разработан по ФГОС НОО (5-ти дневная учебная неделя), в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

Для 1 - 4 классов в 2018-2019 учебном году реализуется учебный план для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке. Учебный план МОУ «СОШ п. Заволжский» состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов. Особенность этой части состоит в том, что с учебным предметом «Окружающий мир» интегрируется программа «Разговор о правильном питании».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В 1-4 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе. Обязательная недельная нагрузка в 1 классе- 21 час, во 2-4 классах по 23 часа, что соответствует нормам, определенных СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного

государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся только в первую смену; используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день, 4 урок развивающий, по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут каждый). **1-4 классы:** Программа «Разговор о правильном питании» интегрирована с учебным предметом «Окружающий мир».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно- оздоровительное).

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса – 2 часа в неделю; модуль предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» определяется родителями (законными представителями) из шести предложенных: Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы мировых религиозных культур, Основы светской этики. На основании заявлений родителей (законных представителей), решения родительского собрания на 2017-2018 учебный год выбран модуль «Основы православная культура». На изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю во всех классах.

Часы части, формируемой участниками образовательной деятельности, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование учащихся и распределены на преподавание учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах.

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе.

**Учебный план основного общего образования** состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

При 5-ти дневной учебной неделе:

5 класс – 29 часов;

6 класс – 30 часов;

7 класс – 32 часа;

8 класс – 33 часа;

9 класс – 33 часа.

Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями школы относительно каждого из уровней: в **5-9 классах** – формированию УУД, системно – деятельностному подходу к организации образовательного процесса. Учебный план для 5-9 классов разработан по ФГОС ООО, утвержденных приказом Министерства

образования науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. (5-ти дневная учебная неделя).

Учебный план МОУ «СОШ п. Заволжский» состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана МОУ «СОШ п. Заволжский» определяет состав обязательных учебных предметов. Программа «Разговор о правильном питании» интегрируется с технологией. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В 5 - 9 классе добавляется по 1 часу физической культуры, а также по 1 часу математики, в 5 классе добавляется 1 час основ духовно-нравственных культуры народов России, в 7 классе 1 час биологии, из части, формируемой участниками образовательного процесса, в 8 классе 1 час русского языка, в 9 классе 1 час обществознания. В 7,8 классе осуществляется деление класса на подгруппы на уроках английского языка, информатики и технологии. Курс «Основы здорового образа жизни» из регионального компонента интегрируется в 6-9 классах с учебным предметом «Биология».

**Учебный план среднего общего образования (10 – 11 классы)** обеспечивает универсальное обучение. 10 класс перешел обучение по ФГОС СОО.

На основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) по выбору родного языка русский язык изучается во всех классах как государственный язык Российской Федерации. На III уровне в 10 классе организуется универсальное обучение, исходя из существующих образовательных запросов обучающихся и их родителей (5-ти дневная учебная неделя). Часы компонента образовательного учреждения использованы на введение факультативов и элективных предметов для усиления учебных предметов федерального компонента: **в 10 классе (8 часов):** для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базового учебного предмета: 2 часа - математика (элективный предмет), 1 час - индивидуальный проект (элективный предмет), 2 часа - русский язык (элективный предмет), 1 час - технология (элективный предмет), 1 час - русский язык (факультативный курс), 1 час – обществознание (факультативный курс).

В 11 классе организуется универсальное обучение, исходя из существующих образовательных запросов обучающихся и их родителей (5-ти дневная учебная неделя). Учебным планом предусмотрено следующее распределение 2 часов регионального компонента: **в 11 классе – русский язык и математика по 1 часу.** Часы компонента образовательного учреждения использованы на введение практикумов и элективных предметов для усиления учебных предметов федерального компонента: **в 11 классах (6 часов):** для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базового учебного предмета, 1 час-биология (элективный предмет), 1 час - математика (элективный предмет), 1 час-химия (элективный предмет), 1 час русский язык (элективный предмет), 1 час - обществознание (элективный предмет), 1 час – физика (элективный предмет)

**ВЫВОД:** Требования к минимуму содержания образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объеме. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по объему учебной нагрузки на учащихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

### **1.5. Востребованность выпускников.**

Ежегодно в МОУ «СОШ п. Заволжский» проводится мониторинг востребованности выпускников школы. Мониторинг включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников после окончания обучения в школе. Сбор информации о фактической занятости выпускников осуществляется классными руководителями 9,11 классов. Сведения подаются ежегодно по состоянию на 5 сентября текущего года заместителю директора по УВР, курирующего вопрос востребованности выпускников школы, для дальнейшего анализа и систематизации.

К важным характеристикам востребованности выпускников относится трудоустройство выпускников, которое отражает фактическую потребность рынка труда в специалистах определенного профиля подготовки, а также поступление выпускников в ОО ВПО и ОО СПО региона, страны. Основным критерием успешности реализации Программы по профориентации является успешность устройства выпускников школы для продолжения получения образования. Анализ самоопределения учащихся после окончания школы показал, что ежегодно 60% выпускников, успешно выдержав выпускные экзамены, продолжают обучение согласно сданным экзаменам по выбору.

#### Трудоустройство выпускников 9 классов

Уч.год	Всего	В 10 кл.	ПУ	ССУЗы	Планируют самостоятельно трудоустроиться	Будут призваны в ВС	Другое (причина)
2015-2016	17	8	4	4			
2016-2017	17	7	4	6			
2017-2018	18	4	6	6			

#### Трудоустройство выпускников 11 класса

Уч.год	Всего	ВУЗы	ПУ	ССУЗы	Планируют самостоятельно трудоустроиться	Будут призваны в ВС	Другое (причина)
2015-2016	10	7		3			
2016-2017	3	2		1			
2017-2018	9	5		3		1	

**Вывод:** Анализ показывает, что достаточно стабильным остается количество выпускников, продолжающих обучение в ССУЗах, ВУЗах. 27 % девятиклассников в 2017 году продолжают обучаться в МОУ «СОШ п. Заволжский», а 73 % выбрали обучение в образовательных организациях СПО г. Балаково и Саратова.

Все выпускники МОУ «СОШ п.Заволжский» получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают свое обучение в организациях высшего профессионального и среднего профессионального образования или работают.

В СГАУ им.Н.В.Вавилова после 11 класса поступили трое выпускников, в колледж радиоэлектроники им.П.Н.Яблочкова - двое. Также после 9 класса наши выпускники поступили в следующие учебные заведения: ГАПОУ СО «Поволжский колледж

технологий и менеджмента», Саратовский техникум железнодорожного транспорта, Саратовский областной колледж искусств, Губернаторский автомобильно-электромеханический техникум г. Балаково.

### **1.6 Качество кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Кадровый состав педагогов по состоянию на 20 апреля 2018 года представлен следующим образом:

Всего: учителей – 18, администрация – 3 (директор, два заместителя директора)

**Образование:**

Высшее – 17 учителей (81 %), Среднее профессиональное – 4 учителя (19 %)

**Стаж:**

До 2 лет – 1 (5%)

От 2 до 5 лет – нет

От 5 до 10 лет – нет

От 10 до 15 лет – 1 (5%)

От 15 до 20 лет – 2 (10%)

Более 20 лет – 17 (81 %)

Квалификационная категория:

Высшая – 3 (14 %)

Первая – 14 (67 %)

Соответствие – 3 (14 %)

Почетный работник общего образования РФ: 2 чел.

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены: 3 чел.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2018 учебном году повысили свою квалификацию:

- 1 учитель начальных классов;
- 1 учитель русского языка и литературы;
- 1 учитель физики, математики;

21 педагогический работник прошли курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой медицинской помощи».

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом в рамках РМО.

#### **Показатели участия педагогов в конкурсах и фестивалях разных уровней за три года**

2	Всероссийские конкурсы и профессиональные мероприятия	23	28	25	16
3	Региональные профессиональные мероприятия	3	4	6	1
4	Муниципальные профессиональные мероприятия	3	4	6	3

**Вывод:** Важнейшим средством, позволяющим формировать ключевые компетенции обучающихся, является педагогическое мастерство учителя и внедрение современных

педагогических технологий, в том числе информационных. Значительно возрастает в современных условиях необходимость рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

### Курсы и семинары.

Курсы	Муниципальные	15	10	7	10
	всероссийские			4	5
	региональные	8	1	7	9
	Международные				20

### Показатели повышения квалификации педагогов и руководящих кадров при переходе на ФГОС 2014-2018 гг.

Год прохождения курсов	Всего педагогов	Прошли курсы повышения	Доля от всех педагогов (%)
2016-17	22	10	45%
2017-18	21	12	60%
<b>2014-2018</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**ВЫВОД:** Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Основной состав педагогического коллектива стабильный. Система работы школы направлена на создание условий для творческой работы педагогов. Педагогический коллектив – это сплоченный, творчески работающий коллектив. Творческая работа педагога немыслима без постоянного совершенствования своего педагогического мастерства. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию на курсах. В школе имеется перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогами. Необходимо увеличить процент курсовой подготовки по инклюзивному образованию учителей. С 2015 года курсы повышения квалификации педагоги проходят каждые 3 года. Регулярно педагоги образовательной организации проходят переподготовку, в этом учебном году число педагогов имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось на 1 человека.

Администрация школы стремится создать благоприятный морально-психологический климат в коллективе, помогает каждому учителю самовыразиться. В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогов.

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .

В школьной библиотеке имеется читальный зал, компьютер, без доступа к сети Интернет. В течение 2018 года библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ (приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
Общий фонд	13 068
Учебники	2 490
Художественная литература	10 578

В 2018 году поступило 334 экземпляров учебной литературы.

В библиотеке имеется медиотека – это фонд информационных ресурсов на машиночитаемых и электронных носителях: видеокассеты, CD-ROM и DVD диски.

В образовательном процессе используются информационные ресурсы Интернета. Рабочие программы по учебным предметам и календарно-тематическое планирование рассматриваются на заседаниях педагогического совета на соответствие государственным требованиям, согласуются с заместителем директора, курирующим данный вопрос, утверждаются директором школы.

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день показатель «Количество обучающихся 1-11 классов на 1 компьютер» составляет 5 человек. 12 компьютеров соединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет.

В МОУ «СОШ п. Заволжский» осуществляется доступно высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения. В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в ОУ осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

В школе постоянно ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта МОУ «СОШ п. Заволжский». В отчетном году был изменен формат школьного сайта. По нашему мнению, он стал более интересным, актуальным. Информационное пополнение школьного портала осуществляется практически еженедельно. На сайте размещается информация обо всех мероприятиях, в которых участвуют обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги, и, несомненно, о наших достижениях.

**ВЫВОД:** Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение МОУ «СОШ п. Заволжский» удовлетворительное. Ежегодно осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС, но по отдельным предметам еще не все учащиеся обеспечены учебниками (эта проблема решается при сотрудничестве с другими образовательными организациями района, посредством обмена).

### **1.7. Материально-техническая база.**

Одним из приоритетных направлений деятельности МОУ «СОШ п. Заволжский» является обеспечение безопасных и комфортных условий для организации образовательной деятельности в школе.

Условия обеспечения образовательной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- техническое оснащение здания ОО и оборудование учебных кабинетов;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

МОУ «СОШ п. Заволжский» владеет одним школьным зданием в форме оперативного управления.

Территория школы поддерживается в чистоте, регулярно убирается мусор, высаживаются деревья, выращиваются декоративные растения перед входом в школу. Ежегодно

проводятся ремонтные работы в помещениях и на территории школы для повышения привлекательности и благополучия школы.

Для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормами СанПиНа 2.4.2.1178-02 в школе имеются следующие зоны:

- 1) физкультурно-спортивная (имеется хоккейная площадка, площадка для занятий легкой атлетикой);
- 2) зона игровой территории;
- 3) зона застройки.

Учебных кабинетов – 19, из них русского языка и литературы - 3, математики - 2, химии, биологии с лабораторией- 1, физики с лабораторией – 1, географии – 1, истории - 1, иностранного языка – 1, информатики – 1, начальной школы - 5, технологии (комбинированные мастерские) – 2, музыки – 1.

Уроки физической культуры проходят в спортивном зале: стандартный спортивный зал 25\*10. Имеется необходимый спортивный инвентарь, раздевалки для девочек и для мальчиков. Школа имеет актовый зал, библиотеку, медицинский кабинет.

Столовая МОУ «СОШ п. Заволжский» рассчитаны на 88 посадочных мест. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием – 100%.

Имеется 1 компьютерный класс. Обеспеченность оборудованием компьютерного класса соответствует требованиям государственных стандартов и составляет 100 %. Компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

**ВЫВОД:** материально-техническая база МОУ «СОШ п. Заволжский» соответствует требованиям необходимым для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В кабинетах имеются современные, необходимые для использования, технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 5 человек, что говорит о недостаточном оснащении школы компьютерами. Для более качественной организации образовательной деятельности в МОУ «СОШ п. Заволжский» все ПК кабинета информатики подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала.

Таким образом, материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение в МОУ «СОШ п. Заволжский» удовлетворительное. Требуется увеличение компьютеров в учебных кабинетах и подключение их в единую локальную сеть с доступом в Интернет.

### **1.8.Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.**

В МОУ «СОШ п. Заволжский» функционирует внутришкольная система оценки качества образования на основании Положения о внутришкольной системе оценки качества образования. Школьная система оценки качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- анализ работы учителей школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

### **Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

#### **1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:**

- результаты государственной итоговой аттестации для выпускников 11-х классов;
- результаты государственной итоговой аттестации для выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- внешние мониторинговое исследование (ВПР, региональные мониторинги, НИКО и др.).

**2. Оценка качества организации и реализации образовательной деятельности включает в себя:**

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование).

**3. Оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности включает в себя:**

- нормативно-правовое обеспечение;
- качество педагогического персонала;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

**4. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:**

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

**5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:**

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**6. Оценка здоровья учащихся включает в себя:**

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

Результаты непрерывного, диагностико-прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг являются основой для составления ежегодного отчета по результатам самообследования ОО.

Результаты диагностических и оценочных процедур исследуемого периода свидетельствуют о стабильно хороших результатах уровня образованности учащихся школы. На наш взгляд, это явление неслучайное, а продукт сложившейся системы работы и учителей, и администрации, и взаимодействия с семьей. Немаловажное место в ВСОКО отведено внутришкольному контролю, неотъемлемой частью которого является контроль за реализацией основных общеобразовательных программ. Целями данного контроля становятся: Содержание	Форма контроля
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и календарному учебному графику	Экспертиза рабочих программ
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале	Проверка классных журналов
Установление влияния элективных курсов и индивидуальных занятий на рост и качество знаний; целесообразность изучения того или иного курса	Посещение индивидуальных занятий, элективных курсов
Отслеживание выполнения рабочих программ, годового календарного графика	Собеседование с учителями-предметниками
Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков, административные контрольные работы, рекламные уроки, общественный смотр знаний
Выполнение практической части программы	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников обучающихся
Отслеживание уровня развития учащихся, реализующих ФГОС	Наблюдение, диагностирование
Отслеживание уровня обученности учащихся, реализующих ФГОС	Предметные мониторинги, итоговые комплексные работы
Определение уровня усвоения	Посещение уроков, административные

образовательных программ обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением предметов	контрольные срезы
Установление степени удовлетворенности родителей и обучающихся уровнем преподавания	Анкетирование

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта в 2017-2018 году по всем предметам реализован. Результаты качества обучения учащихся в 2017-2018 году в сравнении с предыдущими учебными годами представлены в таблице:

2016-2017 учебный год					
классы	количество	На «5»	На «4» и «5»	% успеваемости	% качества
1-4	92	6	27	94	53
5-9	96	3	29	98	33
10-11	12	-	7	100	72
всего	200	9	63	97	53
2017-2018 учебный год					
классы	количество	На «5»	На «4» и «5»	% успеваемости	% качества
1-4	94	10	27	96	52
5-9	93	4	28	98	36
10-11	16	2	4	93	37
всего	203	16	59	96	42

**ВЫВОД:** оценка качества образования осуществляется системно в соответствии с планом работы школы. Учет результатов деятельности участников образовательной деятельности позволяет администрации вовремя вносить коррективы, определять важнейшие психолого-педагогические условия для обеспечения более успешного образования обучающихся, повышения уровня результативности.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до педагогического коллектива и общественности через педагогические советы, публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования.

Используемая система оценки качества образования в МОУ «СОШ п. Заволжский» обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования.

**1. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ п. Заволжский»**

**Показатели деятельности  
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа п. Заволжский Пугачевского района Саратовской области», подлежащей  
самообследованию за 2018 учебный год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.2	Общая численность учащихся	196 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	89 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	91 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67чел/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная) Математика (базовая)	31 14
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности учеников 9 класса	0 чел.0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности учеников 9 класса	0 чел.0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0чел.0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	185чел./94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	174чел/90%
1.19.1	Регионального уровня	20чел. / 10%
1.19.2	Федерального уровня	130 чел./ 66 %
1.19.3	Международного уровня	35чел./ 17%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0\0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	34чел./17%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16чел./69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел. /69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. /20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля). В общей численности педагогических работников	4 чел. /20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	17 чел./86%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	3 чел. /15%
1.29.2	Первая	12 чел. /60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 чел./35%
1.30.1	До 5 лет	0 чел
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел./35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. /0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20чел./100%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2 490экз. 13 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	196 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 м <sup>2</sup>

**Исходя из результатов работы в 2017-2018 учебном году, следует сформулировать задачи на новый 2018-2019 учебный год:**

1. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования и воспитания, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
2. Продолжить создание условий для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
4. Создание условий для успешной социализации обучающихся, профилактики асоциального поведения обучающихся.
5. Использовать в работе единую систему школьного и классного ученического самоуправления, поддерживать творческую инициативу обучающихся.

