**Урок литературного чтения во 2 классе.**

**Наименование раздела программы**: Зарубежные сказки.

**Количество часов**: 1

**Тип урока**: слушание.

**Элементы содержания**: Развитие читательских навыков.

 Работа с текстом.

**Требования к уровню подготовленности учащихся**: Уметь:

-выделять признаки сказки;

-правильно называть произведение;

-составлять схематический план;

-пересказывать подробно и сжато по готовому плану.

**Вид контроля**: текущий, фронтальный, индивидуальный, инсценировка.

**Элементы дополнительного содержания**: Сравнение сказок разных народов.

Дата проведения: 05.02.10.

Агачкина Надежда Александровна, учитель начальных классов.

**Тема урока: «Украинская сказка «Колосок»**

**Цели:**

- развивать у учащихся выразительность при чтении вслух, осознанность при чтении молча.

-учить выделять главное, производить анализ текста, делать выводы.

-продолжать работу по развитию скорости чтения.

-расширять кругозор учащихся.

-развивать мышление и речь.

-воспитывать бережное отношение к труду.

-воспитывать чувство взаимопомощи и взаимовыручки.

-прививать любовь к чтению.

**Оборудование**: учебное пособие с текстом, таблица слогов и слов для «минутки чтения. ПК. Мультимедийный проектор. Рабочая тетрадь по Литературному чтению.

**Ход урока.**

1. **Организация класса. Психологический настрой.**

Ребята, я очень рада встрече с вами. Сегодня в морозный февральский денек нам предстоит узнать много нового, познакомиться с новыми героями произведения. Посмотрите на окно.

Что вы мне хотите сказать?

-Ясный. Морозный день. Ярко светит солнце. От лучей солнышка нам тепло, приятно, поднимается настроение.

-Ребята, обратите внимание, у вас на столах тоже есть изображение солнышка.

-Какое солнышко вам больше всего нравится? Почему?

Дети отвечают. (слайд 1)

-Мне очень нравится, что сегодня у вас хорошее настроение и хороший настрой на работу.

2**. «Минутка чтения».** (слайд 2)

- Чтение гласных.

-Чтение слога: с + г.

Чтение слога: с +с + г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п | р | а |
| с | н | и |
| с | т | о |
| м | к | у |
|  д | в | а |
| т | р | и |

(буквы открываются справа налево)

- Какие из этих слогов являются словом?

-Чтение скороговорки. Работа над скороговоркой. ( слайд 3)

Семь мышат в камышах шуршат.

-Отгадайте загадку. Докажите отгадку.

Хвост с узорами,

Сапоги со шпорами.

Песни распевает,

Время считает. (петух. Слайд 4)

**3 Сообщение темы урока.**

- Догадались, о ком мы будем сегодня читать?

\_ Сегодня мы познакомимся с зарубежной (украинской) сказкой «Колосок» (слайд 5)

Зарубежные сказки знакомят нас с жизнью народов разных стран, их национальными традициями и обрядами, природой. Сказки разных народов часто похожи на русские народные сказки. Но несмотря на сходство, они всегда отличаются своеобразием речи, самобытностью. Самое главное, что сказки рассказывают о трудолюбии народа, о том, как нужны дружба, взаимовыручка; в них осуждается лень, злость, жадность.

Прежде чем приступить к чтению, вспомним памятку: (слайд 6)

«**Читай ежедневно вслух и «про себя».**

1. Читай внимательно, не отвлекайся на посторонние звуки.
2. Будь внимателен к каждому слову. Старайся не возвращаться к чтению прочитанного слова, если понял его.
3. Значение непонятных слов найди в «словарике».
4. Старайся понять, о чем читаешь.
5. Изучение нового материала.

**- Словарная работа**

-Давайте потренируемся и прочитаем трудные слова. (слайд 7)

Го-ло-сис-то-е голосистое

При-ни-мал-ся принимался

Ис-то-пи-лась истопилась

Об-мо-ло-тил обмолотил

По-дож-ди-те подождите

Про-пи-ща-ли пропищали

1. **Знакомство с содержанием сказки**. Разноспособовое чтение.

А) чтение начала сказки учителем.

Б)читают заранее подготовленные дети.

В) чтение сказки по цепочке.

Г) жужжащее чтение (со слов- Все ты. Все ты………..)

6. **Первичная проверка понимания**.

-Понравилась ли вам сказка?

-Назовите главных героев?

-Что именно понравилось? Какой момент сказки привлек ваше внимание?

-Расскажите, что вам запомнилось о жизни петушка?

-Что запомнилось о жизни мышат?

-Как зовут мышат? Как вы думаете, почему их так назвали?

**7.Вторичное чтение сказки. Определение ее основного содержания. Выделение эпизодов для иллюстрирования.**

А) Чтение первой части сказки.

-Чем занимается петушок?

-Что делают мышата?

\*Рисование устной иллюстрации.

\*Объяснение незнакомого слова «Чуть свет-………..» (слайд 8)

Б) Чтение второй части сказки.

-Что делал петушок во дворе?

-Кто нашел колосок?

-Что сделал петушок с колоском?

-Чем занимались мышата?

-Найдите в тексте сказки и прочитайте. В какие игры играли мышата?

\*Рисование устных иллюстраций.

-Сколько всего иллюстраций можно нарисовать к этой части? (4)

-К какой части подходит иллюстрация на странице 35?

\***Объяснение незнакомых слов.** (слайд 8)

Молотить-……..

Лапта-………..

Муку молоть-…………

Чехарда-………..

Посадить пироги в печь-…………

В) Чтение третьей части сказки.

-Как вели себя мышата, когда увидели, что петушок накрыл стол?

-Пришлось ли петушку звать их?

-Почему же петушок не угостил их пирогами?

-А почему мышата не захотели помочь петушку?

-Как вы думаете правильно ли поступил петушок, или нет? Ответ обоснуйте.

-Как бы вы поступили на его месте?

-Как вы думаете, легко ли было петушку одному выполнять всю работу?

\*Рисование устной иллюстрации.

**8. Релаксация.**

Реснички опускаются,

Глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем, (2раза)

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко…ровно… глубоко…

Наши руки отдыхают,

Ноги тоже отдыхают

Отдыхают, засыпают. (2раза)

Шея не напряжена

И расслаблена.

Губы чуть приоткрываются,

Все чудесно расслабляется,

Дышится легко… ровно… глубоко…

(пауза 1-2 минуты)

Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали,

Но пора уже вставать.

Крепче кулачки сжимаем,

И повыше поднимаем.

Потянуться! Улыбнуться!

Всем открыть глаза

И красиво сесть.

**9.Закрепление изученного материала.**

-Как можно охарактеризовать мышат и петушка? Какие они? Прочитай предложенные характеристики, найди ненужные слова. (слайд9)

**Петушок**  **Мышата**

Трудолюбивый ленивые

Хозяйственный совестливые

Жестокий легкомысленные

Строгий веселые

Справедливый послушные

-Чему учит нас сказка?

**(сказка учит быть трудолюбивыми, уметь помогать друг другу, дорожить дружбой и осуждает лень.)** – вывод делает учитель, после выслушанных ответов детей.

-Чтобы испечь пироги, нужно много потрудиться. Запиши, какую работу выполнил петушок.

(работа в рабочей тетради по литературному чтению с.24, задание 4).

-Много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас был хлеб.

**10. Работа с пословицами и загадками**. (слайд 10)

А) загадки:

-Сто братьев в одну избушку соткнулись ночевать.

 (зерно в колоске).

-Не море, а волнуется.

 (хлебное поле).

Б) пословицы:

-Плох обед, коли хлеба нет.

-Нет хлеба ни куска, заберет и в горнице тоска.

-Доплясались, что без хлеба остались.

-Кто не работает, тот не ест.

-Какая из пословиц больше подходит к сказке «Колосок»

-ответы детей.

**11. Повторное чтение сказки по ролям**. Задача перед детьми: постарайтесь голосом показать, как относитесь к петушку, что в нем нравится; подумайте, как нужно читать слова мышат.

**12. Рассказ сказки по плану**. (слайд 11)

\*Название сказки.

\*Авторская или народная сказка.

\*О чем или о ком эта сказка?

\*Как начинается сказка?

\*Кто главный герой? Кто ему помогает? Кто мешает?

\*Кто из героев нравится? Почему?

\*Чему учит эта сказка?

**13. Итог урока.**

-Как называется сказка, которую мы сегодня изучали?

-Сказка и экология: Откуда хлеб приходит к нам?

-Речевая минутка:

-Какое слово лишнее: мышата, петушок, колосок, репка, пироги.

-Пошлем срочную телеграмму мышатам.

-На каких героев из других сказок похож петушок?

-Воспитание добрых чувств: За что вы хотели бы похвалить петушка?

-Развитие мышления и воображения: Ведь плохо, что Круть и Верть остались голодными. Изменим ситуацию и продолжим сказку.

-Нравственный урок: Труд кормит, а лень портит.

**14. Задание на дом**. Отработать чтение по ролям. Придумать другой конец сказки. Задание 2. Страница 24 в рабочей тетради.

-Ребята вы сегодня очень хорошо работали на уроке. Я вам всем говорю спасибо. А теперь вернемся к нашим солнышкам. У вас на столах кисть, вода и краска, переверните каждый свое солнышко и краской закрасьте обратную чистую сторону. Что вы увидели?

-ОТЛИЧНО (заранее было написано парафиновой свечкой)

-За отличную работу я вам дарю фигурки петушков и мышат. Дома вы их раскрасьте, и мы организуем театральное представление на следующем уроке.